

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы Котовского
муниципального района по социальным
вопросам – начальник отдела по
образованию
и молодежной политике



Друзюк Е. С.

«21» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Советом трудового коллектива
МБОУ СШ № 3 г. Котово
Председатель

М.И. Колосовская

«21» 02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 3 г. Котово



Е.А. Кузнецова

Приказ № 20 от «21» 02 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 3 г. Котово

Протокол № 7 от «20» 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 3 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района
Волгоградской области**

на 2024 – 2029 годы

Содержание:

Паспорт Программы развития

1 Информационная справка

2 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

- Интерпретация результатов самодиагностики.
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.

3. Механизм реализации Программы развития:

3.1. Основные направления развития школы:

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

4 Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

5 Мониторинг Программы развития.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области (далее МБОУ СШ № 3 г. Котово)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями). - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.). - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”.
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”.
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования").
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 г.).
- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

	общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023. - Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области». - Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области». - Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области». - Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.
Цель	Создание условий для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального или личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого обучающегося
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически

	благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения. 4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся. 5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории профессионального самоопределения обучающихся. 6. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку направленную на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру МБОУ СШ № 3 г. Котово, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. - Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей). - Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). - Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.

Сведения о разработчиках	Кузнецова Е.А., директор; Кузнецова Е.П., заместитель директора по учебно – воспитательной работе; Пехтерева М.Д., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Период реализации	(5 лет): февраль 2024г. – май 2029г.
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (февраль - сентябрь 2024 года) 2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2028 года) 3-й этап – обобщающий (январь – май 2029)
I этап – подготовительный (февраль – сентябрь 2024 года)	1-й этап – подготовительный Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное сопровождение реализации программы.
II этап – реализация (сентябрь 2024 года - декабрь 2028 года)	2-й этап – практический Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы, направленных на достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; промежуточный мониторинг реализации мероприятий и коррекция программы.
III этап – обобщающий (январь – май 2029 года)	3-й этап – обобщающий Задачи: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательного учреждения, постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на выполнение муниципального задания бюджетное и внебюджетное финансирование, в том числе: привлечение средств социальных партнеров, привлечение средств, полученных от организации платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности, участие в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ СШ № 3 г. Котово осуществляет рабочая группа обеспечивающая: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы);- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);- обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); <p>включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в гимназии.</p> |
|--|---|

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области (МБОУ СШ № 3 г. Котово). 2. 1939 год 3. ИНН - 3414004100 4. Учредителем является муниципальное образование Котовский муниципальный район Волгоградской области, функции и полномочия Учредителя осуществляются: администрацией Котовского муниципального района и отделом по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района. 5. Сведения о лицензии серия 34Л01 № 0000896 регистрационный № 141 от 08.02.2016 года и приложения к лицензии № 1 серия 34П01 № 0001218, приложения к лицензии № 1 серия 34П01 № 0002917 6. Юридический адрес: 403801, Россия, Волгоградская область, г. Котово, ул. Ленина, д.89. Фактический адрес: 403801, Россия, Волгоградская область, г. Котово, ул. Ленина, д.89; 403818, Россия, Волгоградская область, Котовский район, х. Нижние Коробки, ул. Центральная, д. 2 (Нижне-Коробковский филиал МБОУ СШ № 3 г. Котово). 7. Контакты: 8(84455)4-39-15 ktv_sh3@volganet.ru https://3kotovo.volgogradschool.ru/
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся 297 человек начальное общее образование – 125чел./7 кл. основное общее образование – 151 чел./9 кл. среднее общее образование – 21чел./ 2кл детей с ОВЗ – 15 чел детей – инвалидов – 3 чел
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, определенные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Совет трудового коллектива - объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за воспитательную работу в школе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение

	учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора школы. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Школьные методические объединения - ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Общешкольный родительский комитет - содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Орган ученического самоуправления – «Совет старшекласников», состоит из представителей классных коллективов с 8 по 11 класс. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, информационный отдел. В МБОУ СШ № 3 г. Котово реализуются следующие общеобразовательные программы: ООП НОО ООП ООО ООП СОО АООП вар.7.1 АООП вар.7.2 АООП ЗПР																																																		
Сведения о режиме деятельности	Обучение ведется в одну смену по 5 дневной учебной неделе.																																																		
Сведения о работниках ОО	Сведения о качественном составе педагогических работников. <table><tr><th rowspan="2">Образование</th><th rowspan="2">Общее кол-во работников и %</th><th colspan="4">Педагогический стаж</th></tr><tr><th>До 5 лет</th><th>До 5-10 лет</th><th>10-20</th><th>20 и более</th></tr><tr><td>Высшее</td><td>21 (88%)</td><td>2 (8%)</td><td>3 (12%)</td><td>8 (32%)</td><td>8 (32%)</td></tr><tr><td>Среднее специальное</td><td>3 (12%)</td><td>1 (4%)</td><td>-</td><td>2 (8%)</td><td></td></tr></table> Сведения о количественном составе педагогов <table><tr><th rowspan="2">Категория работников</th><th rowspan="2">Общее кол-во работников и %</th><th colspan="4">Педагогический стаж</th></tr><tr><th>До 5 лет</th><th>До 5-10 лет</th><th>10-20</th><th>20 и более</th></tr><tr><td>Учителя 1-4 кл.</td><td>4 (16%)</td><td>2</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Учителя 5-11 кл.</td><td>20 (84%)</td><td>1</td><td>3</td><td>8</td><td>6</td></tr><tr><td>Всего</td><td>24</td><td>3</td><td>3</td><td>10</td><td>8</td></tr></table> Сведения о наличии категории у педагогических работников.	Образование	Общее кол-во работников и %	Педагогический стаж				До 5 лет	До 5-10 лет	10-20	20 и более	Высшее	21 (88%)	2 (8%)	3 (12%)	8 (32%)	8 (32%)	Среднее специальное	3 (12%)	1 (4%)	-	2 (8%)		Категория работников	Общее кол-во работников и %	Педагогический стаж				До 5 лет	До 5-10 лет	10-20	20 и более	Учителя 1-4 кл.	4 (16%)	2	-	2	2	Учителя 5-11 кл.	20 (84%)	1	3	8	6	Всего	24	3	3	10	8
Образование	Общее кол-во работников и %			Педагогический стаж																																															
		До 5 лет	До 5-10 лет	10-20	20 и более																																														
Высшее	21 (88%)	2 (8%)	3 (12%)	8 (32%)	8 (32%)																																														
Среднее специальное	3 (12%)	1 (4%)	-	2 (8%)																																															
Категория работников	Общее кол-во работников и %	Педагогический стаж																																																	
		До 5 лет	До 5-10 лет	10-20	20 и более																																														
Учителя 1-4 кл.	4 (16%)	2	-	2	2																																														
Учителя 5-11 кл.	20 (84%)	1	3	8	6																																														
Всего	24	3	3	10	8																																														

	Категория работников	Общее кол-во работников и %	Педагогический стаж			
			0- 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
	Высшая категория	1 (4%)	-	-	-	1
	1 категория	7 (28%)	-	-	4	2
	СЗД	11 (44%)	-	-	7	4
	Грамота Министерства	1	-	-	-	1
	Почетные звания	3	-	-	-	3
	Педагог – психолог – 1 учитель – дефектолог - 1(внутреннее совместительство) учитель – логопед - 1(внутреннее совместительство) социальный педагог – 1 (внутреннее совместительство) тьютор – 1 (внутреннее совместительство)					
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СШ №3 г.Котово – типичная маленькая школа небольшого городка. В параллели не более двух классов. Школа расположена в районе частных домов, проживания учащихся разрозненное, - так что по условиям скорее приближена к сельской. - Котовский историко - краеведческий музей - Детская школа искусств - МБУ ДО Котовский ЦДТ - МБУ ДО Котовская ДЮСШ - МАУК РДК - КПЭТ - ВолГАУ - ВГСПУ					

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление " Знание: качество и объективность " (29 баллов из 53, разрыв 24 балла):

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Оснащение школы оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ–технологиями (курсы, семинары). Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций. Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам, индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.

	Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов, своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

	Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов, качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении, педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.) и т.п. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление "Воспитание" (20 баллов из 22, разрыв 2 балл):

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Магистральное направление "Здоровье" (19 баллов из 22, разрыв 3 балла):

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

Магистральное направление "Творчество" (20 баллов из 29, разрыв 9 баллов):

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-

интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

Магистральное направление "Профориентация" (12 баллов из 14, разрыв 2 балла):

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" (24 балла из 32, разрыв 8 баллов):

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие "Школьный климат" (16 баллов из 19, разрыв 3 балла):

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

Ключевое условие "Образовательная среда" (17 баллов из 21, разрыв 4 балла):

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ СШ № 3 г. Котово продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (157 баллов), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом были выявлены дефициты в развитии и функционировании школы, определена деятельность всего педагогического коллектива на период реализации Программы развития.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

Знание: качество и объективность	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном районе
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	Отсутствие контроля в данной сфере
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Недостаточный уровень разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Не обеспечивается реализация задач внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Отсутствие мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности как дополнительного ресурса достижения высокого качества образования	Отсутствие контроля в данной сфере
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Отсутствие системной адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Отсутствие стратегического планирования обучения педагогов на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
	Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Недостаточно использование ресурсов сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Отсутствие социальных партнеров по сетевому взаимодействию из организаций высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады носит эпизодический характер

	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаточный уровень предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Отсутствие партнеров из вузов города в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный уровень административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Не используются ресурсы федерального проекта «Классная страна»	Информирование о ресурсах федеральной программы «Классная страна» по передовым идеям развития детского туризма не проводится
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Отсутствие планирования материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Не используются средства грантов, спонсорской помощи для закупки туристического оборудования.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации отсутствует.	Не организована внешняя экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Низкий уровень информационной работы
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Не определены сетевые партнеры в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.	Износ оборудования, спортивного зала, стадиона образовательного учреждения
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной методической работы по данному направлению.	Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной методической работы по данному направлению.	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» носит эпизодический характер
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Недостаточный уровень просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Отсутствие контроля в данной сфере
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Низкая активность родительской общественности
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Отсутствие программ по направлениям НТИ	Не используются ресурсы учреждений высшего образования
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Требуется актуализация локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Отсутствие в фонде оплаты труда достаточных средств	Отсутствие контроля в данной сфере
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к олимпиадному и конкурсному движениям.	Отсутствует опыт разработки ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Актуализация системы информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	Низкая активность родительской общественности
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.

	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие системной методической работы по данному направлению.	Не создана региональная система обеспечение участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не проводится системный анализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Отсутствует локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие системной методической работы по данному направлению.	Недостаточный уровень информационной поддержки финалистов и победителей профконкурсов.
Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	Не используются методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей	Низкий имидж профессии учителя в обществе

	организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно - методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	трансформирования, зонирования школьного пространства для создания рабочего места педагога-психолога.	
	Кабинет педагога-психолога полностью не оборудован	Недостаток финансовых средств	Не привлечены внебюджетные средства с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Образовательная среда	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Недостаток финансовых средств
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные	Недостаток финансовых средств

		расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	
--	--	---	--

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание: качество и объективность 29 баллов из 53	- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Планирование оценочных процедур проводится с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. - Недостаточный уровень реализации ресурсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей. Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, в том числе электронного обучения и дистанционных

	- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Недостаточный уровень выполнения управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Ослаблен контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	образовательных технологии. Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в том числе организации внеурочной деятельности. Реализуется система повышения квалификации, профессионального развития, совершенствования компетенций и стимулирования педагогических работников.
Воспитание 20 баллов из 22	- Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ летних тематических смен в школьном лагере - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Использование государственных символов при обучении и воспитании, наличие школьной символики - Функционирование в школе	- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Актуализирована программа воспитания образовательного учреждения с включением раздела туристско-краеведческой деятельности, организацией участия в реализации федеральных проектов: «Орлята России», «Россия. Больше чем путешествие», «Россия – классная страна», «Движение первых» и др.

	Совета родителей, Совета обучающихся, ученического самоуправления, центра детских инициатив, первичного отделения РДДМ, военно-патриотических клубов - Участие в реализации федеральных проектов и программ: Орлята России (при реализации начального общего образования), волонтерское движение (при реализации основного и среднего общего образования), наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программы воспитания, в том числе по туристско-краеведческой деятельности. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию программы воспитания, в том числе организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Здоровье 19 баллов из 22	- Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек - Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	- Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения - Недостаточный уровень работы по формированию мотивации у обучающихся к посещению школьных спортивных клубов и участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Ограниченные возможности материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Низкий уровень информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне». Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности. Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.
Творчество 20 баллов из 29	- В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного	- При разработке дополнительных общеобразовательных программ не полностью учитываются интересы,	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся,

	образования по 6 направленностям, созданы театр, медиацентр - Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 77% - В системе проходят концерты, спектакли, выпуски газет, журналов, организованные школьными творческими объединениями - Выстроена система работы с детской инициативой	индивидуальные возможности и потребности обучающихся - Недостаточный уровень работы по информированию и формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по дополнительным образовательным программам. - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и педагогических кадров для их реализации - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.
Профориентация 12 баллов из 14	- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности - Наличие профильных предпрофессиональных классов - Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для	- Недостаточный уровень компетенций педагогов по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - На недостаточном уровне вовлечение родителей в профориентационные мероприятия - Отсутствие сетевой формы реализации календарного плана профориентационной работы	Разработан и реализуется цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе участие в профориентационных уроках и многоуровневой онлайн-диагностике, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников

	обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее» - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда		по созданию системы профориентационной работы.
Учитель. Школьная команда 24 балла из 32	- Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта - Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей - 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, 10% учителей разработали индивидуальные образовательные маршруты - 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников	- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях. - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального обучающегося сообщества в образовательном учреждении. Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней. Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.
Школьный климат 16 баллов из 19	- Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	- Отсутствие достаточного по оснащению пространства в кабинете педагога-психолога, необходимого для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психолого-коррекционной и других видов психологической помощи	Оборудовано рабочее место педагога-психолога согласно современным требованиям через реализацию возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	- Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Образовательная среда 17 баллов из 21	- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	- Недостаточный уровень оснащения школьного библиотечного информационного центра	Оптимизирован предметно-пространственный компонент образовательной среды в целях создания пространства для продуктивной творческой деятельности всех участников образовательного процесса. Образовательная организация оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, обеспечено предоставление доступа к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра с использованием возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечены дополнительные источники финансирования, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах по

			модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления /ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание: качество и объективность	Соблюдение требований локальных актов, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Планирование оценочных процедур ведется с учетом федеральных и региональных графиков Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Недостаточный уровень управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Углубленное изучение предметов реализуется в 10 – 11 классах Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня Привлечение образовательных ресурсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ летних и осенних тематических смен в школьном лагере Функционирование в школе Совета старшеклассников, центра детских инициатив, первичного отделения РДДМ, «Орлята России»	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Здоровье	Реализуются общешкольные программы здоровье-сбережения, программа по профилактике вредных привычек Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам	Ограниченные возможности материально -технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий Кадровый дефицит по подготовке к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне».	Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям, созданы, театр, медиацентр, Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 77%	Не полностью учитываются интересы, индивидуальные возможности и потребности обучающихся в направлениях и формах системы дополнительного образования Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и педагогических кадров для их реализации	Выстроена система работы с детской инициативой через ученическое самоуправление и Школьный кампус В системе проходят концерты, спектакли, выпуски газет, журналов, организованные школьными творческими объединениями.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, Недостаточный уровень работы по информированию и мотивации школьников в обучении по дополнительным образовательным программам.
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Проводятся моделирующие профессиональные пробы (онлайн) и на региональных площадках, тестирования, экскурсии для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, мероприятия федерального проекта Билет в будущее.	Недостаточный уровень компетенций педагогов по организации профессионального обучения обучающихся, по информированию обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, системы работы с родительской общественностью по профессиональной ориентации.	Отсутствие развитой сетевой формы реализации календарного плана профориентационной работы
Учитель. Школьная команда	Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогами и членами управленческой	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	Развита системы горизонтальной формы обучения педагогов через реализацию наставнического	Отсутствие системы работы по мотивации педагогов для достижения высокого результата участия в

	команды, обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	региональном и всероссийском уровня	проекта, заложены основы профессионального обучающегося сообщества	конкурсах профессионального мастерства,
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, учителя - дефектолога обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие достаточного по оснащению пространства в кабинете педагога-психолога, необходимого для оказания консультативно-методической, психолого-коррекционной и других видов психологической помощи	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.
Образовательная среда	Оснащение тематических пространств для обучающихся в помещениях школы: зоны общения, игровые зоны	Амортизационный износ здания школы	Предметно-пространственная среда школы отражает приоритеты федеральных программ и проектов для школьников	Ограниченность финансовых средств.

3.Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Магистральное направление "Знание: качество и объективность":

Планируемые результаты	Возможные действия
Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации и объективности оценки качества образования.	Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в пространствах урочной и внеурочной деятельности через анализ и реализацию образовательных программ для достижения запланированных результатов, реализацию плана мероприятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Принятие управленческих решений по анализу деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекции организации образовательной деятельности.
Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей.	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности, формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов при разработке программ курсов внеурочной деятельности, проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности. Обновление материально-технической базы образовательного учреждения, ориентированной на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. Повышение мотивации и организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологии.

Заклучены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в том числе организации внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, восполнение кадровых дефицитов и привлечение ресурсов материально-технической базы сетевых партнеров. Организация взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия.
Реализуется система повышения квалификации, профессионального развития, совершенствования компетенций и стимулирования педагогических работников.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ через внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ, в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы стимулирования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Магистральное направление "Воспитание"

Планируемые результаты	Возможные действия
Актуализирована программа воспитания образовательного учреждения с включением раздела туристско-краеведческой деятельности.	Апробация практик образовательного туризма как ресурса формирования основ гражданской идентичности школьников, приобщения к историко-культурному наследию России. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», «Больше, чем путешествие». Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: разработка программ познавательных очных и онлайн путешествий в связке с предметами образовательной программы и программами дополнительного образования; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; наполнение плана воспитательной работы и внеурочной деятельности событийными интерактивными формами организации туристско-краеведческой деятельности.
Заклучены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программы воспитания, в том числе по туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение ресурсов организаций высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки и спорта для реализации задач программы воспитания, в том числе туристско-экскурсионных организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.), восполнение кадровых дефицитов; использование ресурсов материально-технической базы сетевых партнеров.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию программы воспитания, в том	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, в том числе организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

числе организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Проведение методической службой образовательного учреждения педагогических обучающих сессий по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
---	---

Магистральное направление "Здоровье":

Планируемые результаты	Возможные действия
Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление "Творчество":

Планируемые результаты	Возможные действия
Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.
Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков.

программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.
Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

Магистральное направление "Профориентация":

Планируемые результаты	Возможные действия
Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе. Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.	Обеспечение повышения уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":

Планируемые результаты	Возможные действия
Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального обучающегося сообщества в образовательном учреждении.	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, через применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное («один на один»).
Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.
Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципального района, города, региона.

Ключевое условие "Школьный климат":

Планируемые результаты	Возможные действия
Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Проведение мониторинга удовлетворенности школьным укладом обучающихся, педагогов, родительской общественности
Оборудовано рабочее место педагога-психолога согласно современным требованиям через реализацию возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Оборудование кабинета педагога-психолога согласно требованиям с выделением специальных тематических зон, оборудованных для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательных отношений: педагогами, учащимися разного уровня развития и возраста, их родителями. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Организовано взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	Заключение договоров с ресурсными центрами и медицинскими учреждениями в целях привлечения квалифицированных специалистов.

Ключевое условие "Образовательная среда":

Планируемые результаты	Возможные действия
------------------------	--------------------

Оптимизирован предметно-пространственный компонент образовательной среды в целях создания пространства для продуктивной творческой деятельности всех участников образовательного процесса.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств.
Образовательная организация оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования.	Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.
Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра	Использованием возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства.
Привлечены дополнительные источники финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа"	- Образовательная программа (актуализация)
Воспитание	- Программа "Воспитание» - Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Программа "Воспитание" (актуализация) разработать подпроект «Моя Россия»
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	- Проект "Энергия спорта" (разработка)
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ» - Проект "Педагогический класс" - Аграрный класс	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» - Региональный проект "Педагогический класс" - Аграрный класс	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Проект «Гармония роста»
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление "ВОСПИТАНИЕ"
Подпроект "Моя Россия" (2024-2029)

Задачи	Разработать и реализовать общешкольный проект «Моя Россия» как ресурс формирования основ гражданской идентичности школьников и приобщения к историко-культурному наследию России. Интегрировать различные формы организации туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Привлечь и мотивировать обучающихся и педагогов к поисковой и краеведческой деятельности, познавательному туризму через использование ресурсов федерального проекта «Больше, чем путешествие» и федеральной программы «Классная страна»
Планируемые результаты	Образовательный результат: становление основ гражданской идентичности школьников и приобщения их к историко-культурному наследию России. Социальный результат: наполнение плана воспитательной работы и внеурочной деятельности событийными интерактивными формами организации туристско-краеведческой деятельности; разработка программ познавательных очных и онлайн путешествий в связке с предметами образовательной программы и программами дополнительного образования; вовлечение в туристско-краеведческую деятельность школьников, педагогов, родителей через реализацию ресурсов коллективной проектной деятельности по созданию авторских туристических маршрутов.
Ключевые мероприятия	Комплекс образовательных событий и других форм организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Проведение педагогических обучающих сессий: установочной, коучинг, проектировочной, креативной и рефлексивной для повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Привлечение ресурсов туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Целевые индикаторы результативности	80% обучающихся школы принимают участие в общешкольном проекте «Моя Россия», в различных формах туристско-краеведческой деятельности. 80% педагогов школы участвуют в разработке и реализации общешкольного проекта «Моя Россия»
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг этапов реализации проекта, материалы рефлексивных сессий Общественная экспертиза материалов проекта, размещенных на школьном сайте
Руководитель проектной	

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ"
Подпроект "Энергия спорта" (2024-2029)

Цель	Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ СШ № 3 г. Котово, ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.
Задачи	1. Создать условия для расширения направленностей и форм работы школы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.). 2. Расширить границы социального партнерства. 3. Разработать, внедрить актуальные технологии, инициативы, ключевые события, спортивные праздники, форумы призванные популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни. 4. Сформировать систему работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты	- Сформированы, функционируют организационные, нормативно-правые, программно-методические компоненты системы физкультурно-оздоровительной работы МБОУ СШ № 3 г. Котово. - Расширен спектр программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта; внедрены новые активные методы, формы тренировочного процесса; эффективные технологии здоровьесбережения. - Обеспечено сетевое социальное партнерство; внедрены локальные, партнерские проекты, инициативы в сфере физической культуры и спорта, здоровьесбережения ориентированные на основные целевые группы (обучающиеся и их родители (законные представители)). - Сформирована система работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
Ключевые мероприятия	- Разработка информационного, нормативно – правового, программно - методического обеспечения проекта; - деятельность проектной группы (формирование, распределение обязанностей, определение основного функционала, формирование детального плана реализации мероприятий); актуализация деятельности учителей физической культуры и ОБЖ; рабочей группы «ГТО»; - проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.); - разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий;

	- разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники гимназии); - подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся); - проведение мониторинга (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие представленной системы физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ СШ № 3 г. Котово. - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий, реестра технологий в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения. - Деятельность школьного спортивного клуба, занятия дополнительного образования внеурочной деятельности , «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Подвижные игры», «Фестиваль ГТО». - Доля обучающихся охваченных программами дополнительного образования в области физической культуры и спорта в рамках школы. - Доля обучающихся и родителей включенных в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта (в том числе во Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания", и Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры"). - Доля педагогов и обучающихся получивших знак ВФСК «ГТО».
Система оценки результатов и контроля	- Анализ занятости обучающихся в ШСК, секциях: «Футбол», «Баскетбол» (1 раз в полугодие, декабрь, апрель). - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере физической культуры и спорта (по факту разработки). - Анализ включения целевых групп в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта, ВФСК «ГТО» (1 раз в год, март - апрель). - Анализ результативности участия в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня (1 раз в год, май). - Удовлетворенность целевых групп комплексом мероприятий в сфере физической культуры и спорта (анкетирование, 1 раз в год, апрель).
Руководитель, координатор проектной группы	

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Подпроект "Гармония роста" (2024-2029)

Цель	Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества
-------------	---

	образования и профессионального роста педагогов МБОУ СШ № 3 г. Котово.
Задачи	1. Сформировать корпоративно-сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы. 2. Создать условия для профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов. 3. Актуализировать технологии наставничества, формы и методы взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». 4. Обеспечить включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.
Планируемые результаты	- Актуализированы основные компоненты системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение и пр.). - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Обновлено методическое содержание урочной, внеурочной деятельности (разнообразие внедряемых технологий, форм, методов, инициатив, проектов и пр.).
Ключевые мероприятия	- Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов (проведение диагностики профессиональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, перспективный план повышения квалификации, обучение, применение полученных знаний на практике), в том числе обучение учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Актуализация мероприятий в области наставничества, реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). - Внедрение эффективных форм работы направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Наличие системы стимулирования педагогических работников. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации.

	- Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Доля педагогов включенных в систему наставничества. - Доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии (в том числе включенные в проектную деятельность). - Доля педагогических работников включенных в конкурсное движение. - Доля педагогических работников включенных в деятельность методических объединений, творческих/рабочих/проектных групп. - Доля педагогов прошедших аттестацию.
Система оценки результатов и контроля	- Анализ системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников (1 раз в год, август). - Анализ мероприятий способствующих развитию технологий наставничества в формате «наставник-наставляемый», анализ выполнения индивидуальных программ развития наставляемых. - Мониторинг повышения квалификации педагогически работников (2 раза в год, декабрь, июль). - Анализ выполнения мероприятий кадрового резерва. - Мониторинг включения педагогов в проектную деятельность, участия, результативности в конкурсном движении, разработки и внедрения инициатив, школьных проектов, локальных идей (2 раза в год, декабрь, май). - Удовлетворенность педагогических кадров действующей системой поддержки и сопровождения педагогических работников (анкетирование, 1 раз в год, июнь).
Руководитель, координатор проектной группы	

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Мероприятия дорожной карты реализуются в рамках основных этапов Программы развития:

Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.):

Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.):

Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.):

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание "				
Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.	Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в пространствах урочной и внеурочной деятельности через анализ и реализацию образовательных программ для достижения запланированных результатов, реализацию плана мероприятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации	Разработана и реализуется стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации и объективности оценки образования.		
	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).			
	Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.			
	Принятие управленческих решений по анализу деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекции организации образовательной деятельности.			
	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями		

Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности, формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов при разработке программ курсов внеурочной деятельности, проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности.	обучающихся, запросами их родителей.		
Обновление материально-технической базы образовательного учреждения, ориентированной на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.			
Повышение мотивации и организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.		
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.			
Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе дополнительные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в том числе организации внеурочной деятельности.		
Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для реализации образовательной программы, в том числе подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ через внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам.	Реализуется система повышения квалификации, профессионального развития, совершенствования компетенций и стимулирования педагогических работников.		
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, освоения и применения эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ, в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			

	Создание системы стимулирования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.			
2. Магистральное направление "Воспитание"				
Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, создание условий становления гражданской идентичности обучающихся, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.	Апробация практик образовательного туризма как ресурса формирования основ гражданской идентичности школьников, приобщения к историко-культурному наследию России.	Актуализирована программа воспитания образовательного учреждения с включением раздела туристско-краеведческой деятельности		
	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», «Больше, чем путешествие».			
	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации при реализации общешкольного проекта «Моя Россия».			
	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: разработка программ познавательных очных и онлайн путешествий в связке с предметами образовательной программы и программами дополнительного образования; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; наполнение плана воспитательной работы и внеурочной деятельности событийными интерактивными формами организации туристско-краеведческой деятельности.			
	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков и др.	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программы воспитания, в том числе по туристско-краеведческой деятельности.		
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.			
	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию программы воспитания, в том числе организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.				
3. Магистральное направление "Здоровье"				
Сформировать здоровьесберегающий потенциал	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных	Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-		

образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».		
	Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»			
	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Заклучены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.		
	Заклучение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.		
4. Магистральное направление "Творчество"				
Создать условия для продуктивной творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и творческого потенциала и становлению созидательной позиции обучающихся	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.		
	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.			
	Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.			
	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков и др.	Заклучены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ		

	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.	дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.		
	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.	Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.		
	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.			
5. Магистральное направление "Профориентация"				
Создать условия для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся, с привлечением образовательных ресурсов сетевого взаимодействия.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе.	Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.		
	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе.			
	Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, в том числе участия в профориентационных уроках и многоуровневой онлайн-диагностике, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»			
	Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.			
	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.	Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.		
	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.			
	Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и	Обеспечены условия для переподготовки и мотивации		

	организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.		
6. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальную реализацию потенциала каждого члена команды, укрепление сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом коллективе, направленных на достижение общих целей.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
	Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.			
	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности в рамках реализации наставнического проекта	Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального обучающегося сообщества в образовательном учреждении.		
	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы, через применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное («один на один»).			
	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.	Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.		
	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципального района, города, региона.	Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.		
7. Ключевое условие "Школьный климат"				

Сформировать уклад, поддерживающий общие ценности и принципы, образовательной организации, обеспечивающий личностное развитие всех участников образовательных отношений	Проведение мониторинга удовлетворенности школьным укладом обучающихся, педагогов, родительской общественности	Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений		
	Оборудование кабинета педагога-психолога согласно требованиям с выделением специальных тематических зон, оборудованных для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательных отношений: педагогами, учащимися разного уровня развития и возраста, их родителями. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	Оборудовано рабочее место педагога-психолога согласно современным требованиям через реализацию возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.		
	Заключение договоров с ресурсными центрами и медицинскими учреждениями в целях привлечения квалифицированных специалистов.	Организовано взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.		
8. Ключевое условие "Образовательная среда"				
Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент становления инициативности, самостоятельности и ответственности, субъективной позиции всех участников образовательных отношений	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе реализацию дизайн-проекта и ландшафтного оформления «Кадетской площади».	Оптимизирован предметно-пространственный компонент образовательной среды в целях создания пространства для продуктивной творческой деятельности всех участников образовательного процесса.		
	Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	Образовательная организация оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования.		
	Использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства.	Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра		
	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.	Привлечены дополнительные источники финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.		

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели	Индикаторы
1. Магистральное направление: Знание			
Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Разработана и реализуется стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации и объективности оценки образования		
	Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей.		
	Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.		
	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в том числе организации внеурочной деятельности.		
	Реализуется система повышения квалификации, профессионального развития, совершенствования компетенций и стимулирования педагогических работников.		
2. Магистральное направление: Воспитание			
Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, создание условий становления гражданской	Актуализирована программа воспитания образовательного учреждения с включением раздела туристско-краеведческой деятельности и кадетское движение		
	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программы воспитания, в том числе по туристско-краеведческой деятельности.		

идентичности обучающихся, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию программы воспитания, в том числе организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		
3. Магистральное направление: Здоровье			
Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне».		
	Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности.		
	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.		
4. Магистральное направление: Творчество			
Создание условий для продуктивной творческой деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и творческого потенциала и становлению созидательной позиции обучающихся	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.		
	Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.		
	Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.		
5. Магистральное направление: Профориентация			
Создание условий для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся, с привлечением	Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.		
	Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.		

образовательных ресурсов сетевого взаимодействия.	Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы.		
6. Ключевое условие: Учитель. Школьные команды			
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды, укрепление сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом коллективе, направленных на достижение общих целей.	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
	Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального обучающегося сообщества в образовательном учреждении.		
	Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.		
	Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.		
7. Ключевое условие: Школьный климат			
Формирование уклада, поддерживающего общие ценности и принципы, образовательной организации, обеспечивающего личностное развитие всех участников образовательных отношений	Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений		
	Оборудовано рабочее место педагога-психолога согласно современным требованиям через реализацию возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.		
	Организовано взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.		
8. Ключевое условие: Образовательная среда			
Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента становления инициативности, самостоятельности и ответственности, субъективной позиции всех участников образовательных отношений	Оптимизирован предметно-пространственный компонент образовательной среды в целях создания пространства для продуктивной творческой деятельности всех участников образовательного процесса.		
	Образовательная организация оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования.		
	Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра с		
	Привлечены дополнительные источники финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды.		

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	29	30	33	35	35
Воспитание	22	20	21	21	22	22
Творчество	29	20	22	24	26	27
Профориентация	14	12	12	13	14	14
Здоровье	22	19	20	21	22	22
Учитель. Школьные команды	32	24	26	26	27	28
Школьный климат	19	16	17	17	18	18
Образовательная среда	21	17	18	18	19	19

Разработана и реализуется стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации и объективности оценки образования.

5. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
"Знание "	Освоение обучающимися образовательных программ	98 % освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	4 раза в год	заместитель директора по УВР
	Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	заместитель директора по УВР
	Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	заместитель директора по УВР
	Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня	100 % освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	заместитель директора по УВР
	Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в школе	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Доля обучающихся охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30 % обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Отчет руководителей предметных МО	1 раз в год	заместитель директора по УВР
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10 % от общего количества принявших участие	Отчет руководителей предметных МО	1 раз в год (май)	заместитель директора по УВР
	Наличие разработанных программ по подготовке к ВСОШ	По всем учебным предметам разработаны программы подготовки к ВСОШ	Экспертиза рабочей программы	1 раз в год (август)	заместитель директора по УВР
	Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	70 % обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность			заместитель директора по УВР

	Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года	100% адаптация обучающихся в школе	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной не успешности	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Классный руководитель
"Здоровье"	Обеспечение горячим питанием	100% обеспечение обучающихся горячим питанием 100 % обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием			директор
	Обеспечение питьевым режимом	Доступность питьевых фонтанов на каждом этаже			директор
	Максимальное включение основных субъектов образовательного процесса в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по здоровьесбережению	Не менее 80 % обучающихся, 30 % родителей (законных представителей)			заместитель директора по УВР
	Наличие программы по здоровьесбережению	Реализация не менее 80 % запланированных мероприятий			заместитель директора по УВР
	Деятельность ШСК	Увеличение видов спорта (направлений деятельности) ШСК (с 5 до 11)			заместитель директора по УВР
	Реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта	Увеличение программ (с 2 до 6)			заместитель директора по УВР

Доля обучающихся постоянно посещающих занятия в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в рамках ОО	Увеличение дол обучающихся с 15 до 35 %			заместитель директора по УВР
Включение обучающихся в программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта на внешнем уровне (вне ОО)	Не менее 40 % обучающихся			заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30 % обучающихся на школьном уровне, не менее 10 % на муниципальном уровне, не менее 5 % на региональном и всероссийском уровнях			заместитель директора по УВР
Доля педагогов участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Не менее 10-30 % педагогов, получивших знак ВФСК "ГТО"			заместитель директора по УВР
Доля обучающихся участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Не менее 70 % обучающихся получивших знак ВФСК "ГТО"			заместитель директора по УВР
Удовлетворенность участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 70 % обучающихся, 50 % родителей (законных представителей)			заместитель директора по УВР
Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса				заместитель директора по УВР
Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)				заместитель директора по УВР

	Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности				заместитель директора по УВР
	Эффективная адаптация обучающихся к единому образовательному пространству, снижение конфликтности в детской среде				педагог-психолог
	Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				педагог-психолог
	Динамика заболеваний основных субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагоги)	Уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода			заместитель директора по УВР
"Творчество"	Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг	Не менее 3-5-ти и более направленностей			заместитель директора по УВР
	Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80 % обучающихся охвачены дополнительным образованием			заместитель директора по УВР
	Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25 % до 35 % обучающихся охвачены дополнительным образованием			заместитель директора по УВР
	Повышение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Общий охват - от 25 до 50 %, уровень участия			заместитель директора по УВР
	Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций,	С 5 до 15 % от числа обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня			заместитель директора по УВР

	соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)				
	Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Взаимодействие с 1 и более организациями культуры, искусства, предприятиями региона и пр.			заместитель директора по УВР
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, музыкальный коллектив, медиацентр и пр.)	Не менее 3-х указанных			заместитель директора по УВР
	Развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку талантливых и одаренных детей				заместитель директора по УВР
	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся				заместитель директора по УВР
	Наличие технологических кружков на базе образовательной организации	Разработаны и внедрены не менее 3 программ технологических кружков	Экспертиза рабочих программ кружков	1 раз в год (август)	заместитель директора по УВР
"Воспитание"	Включенность всех основных субъектов образовательного процесса в партнёрские социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Реализация не менее 3-х локальных проектов, партнерских инициатив в течении отчетного периода Включение в мероприятия проектов не менее 70 % детей с ОВЗ, детей-инвалидов			заместитель директора по УВР
	Увеличение доли родителей (законных представителей) включенных в жизнедеятельность школы	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30 % родителей (законных представителей) Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 20 % родителей (законных представителей)			заместитель директора по УВР

	Включение обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", "Большая перемена"	Не менее 80 % обучающихся			
	Реализация программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму			заместитель директора по УВР
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность военно-патриотического клуба			заместитель директора по УВР
	Реализация программ летних и осенних тематических смен в школьном лагере	Удовлетворенность участников, родителей (законных представителей) деятельностью тематических летних и осенних смен			заместитель директора по УВР
"Профориентация"	Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия	Увеличение договоров о сотрудничестве, соглашений, партнерских проектов, ориентированных на реализацию профориентационного направления			директор
	Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами				директор
	Доля обучающихся включенных в программы профессиональной подготовки	с 0%до 5%			педагог-психолог
	Доля обучающихся включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских,	с 5 % до 15 %			педагог-психолог педагог-психолог

	педагогических, предпринимательских и др..)				
	Доля обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	с 15 % до 25 %			педагог-психолог
	Доля обучающихся посетивших экскурсии на предприятиях	до 50%			классные руководители, педагог-психолог
	Доля обучающихся посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	до 30%			заместитель директора по УВР
	Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	100%			заместитель директора по УВР
	Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	до 80%			заместитель директора по УВР
	Доля выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю	до 80%			заместитель директора по УВР
"Учитель. Школьная команда"	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	100 % педагогов за три последних года			заместитель директора по УВР
	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС,	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года			заместитель директора по УВР

	педагоги-психологи, управленческая команда)				
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года			заместитель директора по УВР
	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)			заместитель директора по УВР
	Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100 % педагогических работников			заместитель директора по УВР
	Наличие описанной системы наставничества Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров			заместитель директора по УВР
	Доля педагогов, включенных в деятельность методических кафедр, объединений, методических советов классных руководителей, проектных рабочих групп	100 % педагогических работников			заместитель директора по УВР
	Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-80%			заместитель директора по УВР
	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10 % и более			заместитель директора по УВР

	Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях (с 5 до 15 %)				заместитель директора по УВР
	Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня)				заместитель директора по УВР
	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %)				заместитель директора по УВР
	Включенность педагогов в процесс аттестации	Доля педагогов готовых к участию в новой модели аттестации (до 20%)	Анализ результативности индивидуальных образовательных маршрутов педагогов		заместитель директора по УВР
"Школьный климат"	Наличие описанной системы психолого-педагогической помощи основным субъектам образовательного процесса (в том числе по профилактике буллинга в образовательной среде, по профилактике девиантного поведения обучающихся)	Реализовано не менее 80 % мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения, комплексного плана и пр.			заместитель директора по УВР
	Деятельность в МБОУ СШ № 3 г. Котово педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Наличие в штате			директор
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Действует не менее 5 тематических пространств, специальных зон для общения, игры, релаксации и пр.			директор

		Дополнительно планируется оснащение, перезонирование 3-х пространств для общения, игры, релаксации и пр. В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы			
	Формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (зона)	Действует не менее 2-х зон отдыха, эмоционального восстановления педагогов. Дополнительно планируется оснащение, перезонирование 1-го пространства.			директор
"Образовательная среда"	Наличие локальных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Введен в действие 100 % обучающихся, родителей (законных представителей) ознакомлены			директор
	Подключение ОО к высокоскоростному интернету, представление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет	100%			директор
	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум"	100 % педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум"			заместитель директора по УВР
	Благоустройство территории школы	Ввод игровой площадки, столовой.			директор
	Участие в конкурсах грантовой поддержки, проектах разных уровней для расширения круга образовательных возможностей участников образовательного процесса	участие			директор

	Совершенствование образовательной инфраструктуры	Приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах обновление библиотечного фонда			директор
--	--	--	--	--	----------