

Отдел по образованию и молодежной политике администрации Котовского муниципального района  
Волгоградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского  
муниципального района Волгоградской области  
403801, РОССИЯ, Волгоградская область, г. Котово, ул. Ленина, дом 89, [ktv\\_sh3@volganet.ru](mailto:ktv_sh3@volganet.ru),  
тел: 8-84455-4-39-15 ИНН: 3414004100

---

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СШ №3 г. Котово  
Протокол  
от 30.08. 2024г.  
№1

**Согласовано**  
заместитель  
директора по УВР  
 Е.П. Кузнецова  
30.08.2024

**Утверждено**  
Директор  
МБОУ СШ № 3  
г. Котово  
 Е.А. Кузнецова  
Приказ  
от 30.08.2024г. № 81

**Рабочая программа**  
**( ID 356518 )**  
**учебного предмета «Русский язык »**  
**для обучающихся 8 классов**

Кошечкина С.Ф.  
учитель первой квалификационной  
категории  
МБОУ СШ №3 г.Котово

2024год

## **1.Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык. 8 класс»**

### **Личностные результаты освоения русского (родного) языка:**

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты освоения русского языка:**

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

*-аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*п о о р ф о э п и и:* правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

*п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:* опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных ви- дов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:* разяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*п о м о р ф о л о г и и:* распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

*п о о р ф о г р а ф и и:* правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*п о с и н т а к с и с у:* правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за- менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

*п о п у н к т у а ц и и:* находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык.8 класс»**

### **Функции русского языка в современном мире**

#### **Повторение пройденного в 5 - 7 классах**

## **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

### **Словосочетание**

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **Простое предложение**

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

### **Простые двусоставные предложения**

### **Главные члены предложения**

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **Второстепенные члены предложения**

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения**

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
- III. Рассказ на свободную тему.

**Р.К.:** Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

### **Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обращение, вводные слова и междометия**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.

Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

## **3. Тематическое планирование.**

| <b>Предмет</b>                      | <b>Вариант</b>                                                                                            |                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Русский язык 8 класс</b>         |                                                                                                           |                     |
| <b>Раздел</b>                       | <b>Тема урока</b>                                                                                         | <b>Кол-во часов</b> |
| Общие сведения о языке.             | Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.               | 1                   |
|                                     | Русский язык-средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств. | 1                   |
| Повторение изученного в 5-7 классах | Буквы н-нн в суффиксах имён прилагательных, причастий, наречий.                                           | 1                   |
|                                     | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.                                                 | 1                   |
|                                     | Слитное и раздельное написание не-ни с местоимениями и наречиями.                                         | 1                   |
|                                     | Р.Р. Подробное изложение с грамматическим заданием ( по упр.27).                                          | 1                   |
|                                     | Р.Р. Подробное изложение с грамматическим заданием ( по упр.27).                                          | 1                   |
|                                     | Правописание дефиса.                                                                                      | 1                   |
|                                     | Контрольная работа.                                                                                       | 1                   |

|                                  |                                                                                                   |   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Синтаксис и пунктуация.          | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.                                   | 1 |
|                                  | Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.                               | 1 |
|                                  | Словосочетание, предложение как основные единицы синтаксиса. Средства синтаксической связи.       | 1 |
|                                  | Р.Р. Текст как единица синтаксиса.                                                                | 1 |
| Словосочетание.                  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | 1 |
|                                  | Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний.                  | 1 |
|                                  | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.                                                       | 1 |
|                                  | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.               | 1 |
| Простое предложение.             | Синтаксическая структура простого предложения                                                     | 1 |
|                                  | Порядок слов в предложении. Интонация.                                                            | 1 |
|                                  | Р.Р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности.                  | 1 |
| Двусоставные предложения.        | Главные члены двусоставного предложения.                                                          | 1 |
|                                  | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.                            | 1 |
|                                  | Р.Р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры.                                             | 1 |
|                                  | Составное глагольное сказуемое.                                                                   | 1 |
|                                  | Составное именное сказуемое, способы его выражения.                                               | 1 |
|                                  | Тире между подлежащим и сказуемым.                                                                | 1 |
|                                  | Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми.                                              | 1 |
| Второстепенные члены предложения | Дополнение. Способы выражения дополнения                                                          | 1 |
|                                  | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.                       | 1 |
|                                  | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.                        | 1 |
|                                  | Обстоятельство. Способы его выражения.                                                            | 1 |
|                                  | Главные и второстепенные члены предложения                                                        | 1 |
|                                  | Р.Р. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности.   | 1 |
|                                  | Р.Р. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности.   | 1 |
|                                  | Контрольная работа.                                                                               | 1 |
| Односоставные предложения.       | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.               | 1 |
|                                  | Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.                           | 1 |

|                                  |                                                                                                          |   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                  | Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.                                | 1 |
|                                  | Вопрос об обобщённо-личных предложениях.                                                                 | 1 |
|                                  | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.                                           | 1 |
|                                  | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.                                           | 1 |
|                                  | Р.Р.Сочинение-рассуждение на свободную тему.                                                             | 1 |
|                                  | Р.Р.Сочинение-рассуждение на свободную тему.                                                             | 1 |
|                                  | Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.                                            | 1 |
|                                  | Неполные предложения.                                                                                    | 1 |
|                                  | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи.                                       | 1 |
|                                  | Систематизация и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения"                                | 1 |
|                                  | Контрольная работа.                                                                                      | 1 |
| Простое осложнённое предложение. | Понятие об осложнённом предложении.                                                                      | 1 |
| Однородные члены предложения     | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.                  | 1 |
|                                  | Однородные неоднородные определения.                                                                     | 1 |
|                                  | Р.Р.Изложение (текст-сравнительная характеристика).                                                      | 1 |
|                                  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.                                | 1 |
|                                  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.                                | 1 |
|                                  | Обобщающие слова при однородных и знаки препинания при них.                                              | 1 |
|                                  | Обобщающие слова при однородных и знаки препинания при них.                                              | 2 |
|                                  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.                                | 1 |
|                                  | Систематизация и обобщение изученного по теме "Однородные члены".                                        | 1 |
|                                  | Контрольная работа.                                                                                      | 1 |
|                                  | Контрольная работа.                                                                                      | 1 |
|                                  | Р.Р.Сочинение-сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.               | 1 |
|                                  | Р.Р.Сочинение-сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.               | 1 |
| Обособленные члены предложения.  | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.                                                | 1 |
|                                  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.                             | 1 |
|                                  | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.                                         | 1 |
|                                  | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. | 1 |



|                                                         |                                                                                                                |   |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                         | Р.Р.Рассуждение на дискуссионную тему.                                                                         | 1 |
|                                                         | Р.Р.Рассуждение на дискуссионную тему.                                                                         | 1 |
|                                                         | Обособление согласованных приложений.Выделительные знаки препинания при них.                                   | 1 |
|                                                         | Обособление приложений.Выделительные знаки препинания при них.                                                 | 1 |
|                                                         | Обособление обстоятельств,выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.                         | 1 |
|                                                         | Обособление обстоятельств,выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.                         | 1 |
|                                                         | Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.Сравнительный оборот.                                          | 1 |
|                                                         | Обособление обстоятельств,выраженных существительными с предлогами.                                            | 1 |
|                                                         | Обособленные уточняющие члены предложения.                                                                     | 1 |
|                                                         | Уточняющие,поясняющие,присоединительные члены предложения,и их смысловая и интонационная особенности.          | 1 |
|                                                         | Систематизация и обобщение изученного по теме"Обособленные члены предложения".                                 | 1 |
|                                                         | Контрольная работа.                                                                                            | 1 |
| Слова,грамматически не связанные с членами предложения. | Обращение,его функции и способы выражения.Выделительные знаки при обращении.                                   | 1 |
|                                                         | Знаки препинания при обращении.Употребление обращений.                                                         | 1 |
|                                                         | Р.Р.Составление делового письма.                                                                               | 1 |
|                                                         | Вводные конструкции (слова,словосочетания,предложения).                                                        | 1 |
|                                                         | Вводные слова,словосочетания и знаки препинания при них.                                                       | 1 |
|                                                         | Р.Р.Публичное выступление на общественно значимую тему.                                                        | 1 |
|                                                         | Вводные предложения,знаки препинания при них.                                                                  | 1 |
|                                                         | Вставные конструкции,особенности употребления вставных конструкций.                                            | 1 |
|                                                         | Систематизация и обобщение изученного по теме.Предложения с вводными конструкциями,обращениями и междометиями. | 1 |
|                                                         | Контрольная работа.                                                                                            | 1 |
| Синтаксические конструкции с чужой речью.               | Основные способы передачи чужой речи.Предложения с прямой речью.Знаки препинания.                              | 1 |
|                                                         | Предложения с косвенной речью.Замена прямой речи косвенной.                                                    | 1 |
|                                                         | Цитаты и знаки препинания при них.                                                                             | 1 |
|                                                         | Систематизация и обобщение изученного по теме.                                                                 | 1 |
|                                                         | Р.Р.Рассказ.                                                                                                   | 1 |
|                                                         | Р.Р.Рассказ.                                                                                                   | 1 |

|                                                    |                            |   |
|----------------------------------------------------|----------------------------|---|
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | Синтаксис и морфология.    | 1 |
|                                                    | Р.Р.Контрольное изложение. | 1 |
|                                                    | Р.Р.Контрольное изложение. | 1 |
|                                                    | Синтаксис и пунктуация.    | 1 |
|                                                    | Синтаксис и культура речи. | 1 |
|                                                    | Контрольная работа.        | 1 |