

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области



РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

МБОУ СШ №3 г. Котово

Протокол от 28.08.2025 г.
№1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Е.П. Кузнецова
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №3 г.
Котово

 Е.А. Кузнецова
Приказ от 29.08.2025 г.
№81

Рабочая программа

(ID 356518)

учебного предмета «Русский язык »

для обучающихся 9 классов

Кошечева С.Ф

учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ № 3 г. Котово

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ☐ понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- ☐ осознание эстетической ценности русского языка;
- ☐ уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- ☐ потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- ☐ стремление к речевому самосовершенствованию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ☐ достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- ☐ способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- ☐ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- ☐ свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- ☐ использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ☐ приемам отбора и систематизации материала на определенную тему, умению вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- ☐ умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- ☐ определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- ☐ владеть всеми видами речевой деятельности;
- ☐ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- ☐ владеть разными видами чтения;
- ☐ адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- ☐ воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- ☐ создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- ☐ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ☐ владеть различными видами монолога и диалога;
- ☐ соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ☐ участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- ☐ оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- ☐ находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- ☐ совершенствовать и редактировать собственные тексты;

☐ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
Обучающийся получит возможность научиться:

☐ коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческо-поисковых заданий, используя учебную и дополнительную литературу, в том числе в открытом информационном пространстве;
- ☐ осуществлять запись информации о русском языке, в т. ч. с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы для решения учебных задач;
- ☐ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ☐ воспринимать и анализировать тексты;
- ☐ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ☐ проводить сравнение и классификацию;
- ☐ осуществлять синтез;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☐ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- ☐ обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- ☐ подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза (например: глагол — I или II спряжение, единственного или множественного числа и т. д.);
- ☐ устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ☐ записывать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ☐ осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по определённым критериям;
- ☐ строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- ☐ произвольно и осознанно владеть общими приёмами учебных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ☐ обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- ☐ производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- ☐ составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- ☐ определять стиль и тип текста;
- ☐ соблюдать все основные нормы литературного языка;
- ☐ находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

- ☐ обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- ☐ находить пунктуационные ошибки;
- ☐ производить пунктуационный разбор предложения;
- ☐ находить в словах изученные орфограммы;
- ☐ уметь обосновывать их выбор;
- ☐ правильно писать слова и изученными орфограммами;
- ☐ находить и исправлять орфографические ошибки;
- ☐ производить орфографический разбор слова;
- ☐ правильно писать слова с изученными орфограммами;
- ☐ определять стиль и тип текста;
- ☐ создавать тексты разных стилей и типов речи;
- ☐ составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- ☐ писать сочинения публицистического характера;
- ☐ писать заявление, автобиографию;
- ☐ совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- ☐ свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- ☐ соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

2.Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.): Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.): Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.

Р/рСжатое изложение «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.**Р/рСочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/рУстное описание человека (портрет)** Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Раздел 3.Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении.Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.): Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (24 ч. + 5 ч.): Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (5ч. + 4ч.)

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных

предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения**- описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения**- описания портрета. **Р/р Реферат**. Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3 ч.):

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»** **Р/р**. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/р** Сжатое изложение.

Раздел 4. Общие сведения о языке (4 ч. + 1 ч.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

Раздел 5. Повторение. (18 ч. + 2 ч.)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык	9	Русский язык 9класс	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
		Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в V – VIII классах.12ч		Фонетика § 2	1
		Р/р Лексикология и фразеология. § 3	1
		Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1
		Морфемика. Словообразование. § 4.	1
		Морфология. § 5.	1
		Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1
		Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1
		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1
		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1
		Р/р Устное описание человека (портрет) (упр.57)	1
		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
		Анализ ошибок	1
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 3ч		Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1
		Основные виды сложных предложений.	1
		Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.6ч		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
		Р/р Рецензия.	1
		Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1
		Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённое предложение».	1
Сложноподчиненные предложения.29ч		Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
		Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
		Основные группы сложноподчиненных предложений по	1

		их значению.Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
		р/р Изложение.(упр.126)	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант (упр.150)	1
		Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
		Придаточные предложения образа действия и степени.	1
		Придаточные предложения образа действия и степени.	1
		Придаточные предложения места	1
		Придаточные предложения времени.	1
		Придаточные предложения времени.	1
		р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)	1
		Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1
		Придаточные предложения условные.	1
		Придаточные предложения причины.	1
		Придаточные предложения цели.	1
		Придаточные предложения сравнительные.	1
		Придаточные предложения уступительные.	1
		Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1
		Придаточные предложения следствия.	1
		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1
		Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1
		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1
		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1
		Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. 9ч		Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1
		Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	1
		Р/р Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	1
		Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1
		Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1

		Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1
		Р/р. Деловые бумаги.	1
		Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
		Контрольный диктант № 2 по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1
Бессоюзные сложные предложения. 11ч		Бессоюзные сложные предложения.	1
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15	1
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1
		Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1
		Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1
		Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-описания портрета.(упр.282)	1
		Р/р Написание изложения с элементами сочинения-описания портрета.	1
		Р/р Реферат	1
		Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1
		Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
Сложные предложения с различными видами связи. 7ч		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1
		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1
		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1
		Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1
		Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1
		Авторские знаки препинания. § 19	1
		Р/ р Сжатое изложение (Упр. 301)	1
Общие сведения о языке. 5ч		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1
		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1
		Русский литературный язык и его стили. § 21	1
		Русский литературный язык и его стили. § 21	1
		Р/р. Сжатое изложение (упр.330)	1
Повторение. 19ч		Фонетика. Графика. Орфография.	1
		Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
		Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
		Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
		Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
		Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1
		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1

[illegible]