Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МБОУСШ № 3 г. Котово	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУСШ № 3 г. Котово
Протокол от 27. 08. 2026г № 1	_____Е.П. Кузнецова 28.08. 2026 г.	_____ Е.А.Кузнецова Приказ от 28. 08. 2026 г. № 131

Кузнецова Елена Анатольевна

Подписан: Кузнецова Елена Анатольевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ СШ №3 г.Котово, CN=Кузнецова Елена Анатольевна, E=msoch33@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Котово
Дата: 2026.11.13 19:19:02+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Рабочая программа
(ID 10081569)
учебного предмета Математика
для обучающихся 4 класса
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Кин Наталья Ивановна
учитель начальных классов

Котово, 2026

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры,

объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

матическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями

учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать

предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать

вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа
на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина,

масса, время,
вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить
различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей

составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о
реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Тематическое планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
1.2	Величины	12	1	0	
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	0	
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0	02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	07. 09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	08. 09.2026	https://m.edsoo.ru/c68a38ce
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0	09. 09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	11. 09.2026	https://m.edsoo.ru/c68a38ce
8	Входная контрольная работа	1	1	0	14. 09.2026	https://m.edsoo.ru/c68a

						38ce
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	15. 09.2026	https://m.edsoo.ru/be2fa594
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	16. 09.2026	https://m.edsoo.ru/47993188
11	Правила работы с электронными	1	0	0	18. 09.2026	https://m.edsoo.ru/c68a38ce

	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений					
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	21. 09.2026	https://m.edsoo.ru/be2fa594
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	22. 09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	23. 09.2026	https://m.edsoo.ru/c68a38ce
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	25. 09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
16	Решение задачи разными способами	1	0	0	28. 09.2026	https://m.edsoo.ru/c68a38ce
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	29. 09.2026	https://m.edsoo.ru/c68a38ce
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	30. 09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	02.10.2026	https://m.edsoo.ru/47993188
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	05.10.2026	https://m.edsoo.ru/c68a38ce

21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	06. 10.2026	https://m.edsoo.ru/c68a38ce
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	07. 10.2026	https://m.edsoo.ru/47993188
23	Контрольная работа №1	1	1	0	09. 10.2026	https://m.edsoo.ru/47993188
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	12. 10.2026	https://m.edsoo.ru/47993188
25	Решение задач на работу	1	0	0	13.10.2026	https://m.edsoo.ru/be2fa594
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0	14. 10.2026	https://m.edsoo.ru/be2fa594
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	16. 10.2026	https://m.edsoo.ru/be2fa594
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	19. 10.2026	https://m.edsoo.ru/4dbbb31e

29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	20. 10.2026	https://m.edsoo.ru/4dbbb31e
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	21. 10.2026	https://m.edsoo.ru/be2fa594
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	23. 10.2026	https://m.edsoo.ru/be2fa594
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0	06.11.2026	https://m.edsoo.ru/47993188
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	09. 11.2026	https://m.edsoo.ru/4dbbb31e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	10. 11.2026	https://m.edsoo.ru/be2fa594
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	11. 11.2026	https://m.edsoo.ru/4dbbb31e
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или	1	0	0	13. 11.2026	https://m.edsoo.ru/be2fa594

	единичные квадраты					
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	16. 11.2026	https://m.edsoo.ru/4dbbb31e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	17. 11.2026	https://resh.edu.ru/
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	18. 11.2026	https://education.yandex.ru /
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	20. 11.2026	https://m.edsoo.ru/be2fa594
41	Решение задач на расчет	1	0	0		https://education.yandex.ru

	времени					/
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	23. 11.2026	https://m.edsoo.ru/be2fa594
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	24. 11.2026	https://resh.edu.ru/
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	25. 11.2026	https://education.yandex.ru /
45	Контрольная работа №2	1	1	0	27. 11.2026	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	30. 11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	01.12.2026	https://resh.edu.ru/
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	02. 12.2026	https://education.yandex.ru /
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	04. 12.2026	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	07. 12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	08. 12.2026	https://education.yandex.ru /
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	09. 12.2026	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	11. 12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	14. 12.2026	https://education.yandex.ru /
55	Устные приемы вычислений: сложение и	1	0	0	15. 12.2026	https://education.yandex.ru /

	вычитание многозначных чисел					
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	16. 12.2026	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	18. 12.2026	https://resh.edu.ru/
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	21. 12.2026	https://education.yandex.ru/
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0	22. 12.2026	https://resh.edu.ru/
60	Изображение фигуры,	1	0	0	23. 12.2026	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea

	симметричной заданной					
61	Вычисление доли величины	1	0	0	25. 12.2026	https://education.yandex.ru/
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	28. 12.2026	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	29. 12.2026	https://education.yandex.ru/
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	30. 12.2026	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
65	Контрольная работа № 3	1	1	0	11.01.2027	https://education.yandex.ru/
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	12. 01.2027	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	13. 01.2027	https://resh.edu.ru/
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	15. 01.2027	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	18. 01.2027	https://resh.edu.ru/
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	19. 01.2027	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	20.01.2027	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea

72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	22. 01.2027	https://resh.edu.ru/
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0	25. 01.2027	https://education.yandex.ru /
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	26. 01.2027	https://resh.edu.ru/
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	27. 01.2027	https://education.yandex.ru /

76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	29. 01.2027	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	03. 02.2027	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0	02.02.2027	https://resh.edu.ru/
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	08. 02.2027	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0	09. 02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	10. 02.2027	https://resh.edu.ru/
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	12. 02.2027	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea

85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	15. 02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
86	Контрольная работа №4	1	1	0	16. 02.2027	https://resh.edu.ru/
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	17. 02.2027	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	19. 02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0	22. 02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
90	Сравнение значений числовых выражений с	1	0	0	24. 02.2027	https://m.edsoo.ru/9f7a26ea

	одним арифметическим действием					
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	26. 02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0	01.03.2027	https://uchi.ru/
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	02. 03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	03. 03.2027	https://uchi.ru/
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0	05. 03.2027	https://uchi.ru/
96	Периметр многоугольника	1	0	0	09. 03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
97	Решение задач на движение	1	0	0	10. 03.2027	https://uchi.ru/
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	12. 03.2027	https://uchi.ru/
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	15. 03.2027	https://uchi.ru/
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	16. 03.2027	https://uchi.ru/

101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0	17. 03.2027	https://resh.edu.ru/
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	19. 03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	22. 03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
104	Деление с остатком	1	0	0	23. 03.2027	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления	1	0	0	24. 03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	умения решать текстовые задачи					
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			26. 03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			05.04.2027	https://uchi.ru/
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			06. 04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов" . Повторение	1	0	1	07. 04.2027	https://uchi.ru/
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	09. 04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	12. 04.2027	
112	Контрольная работа №5	1	1	0	13. 04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире	1	0	0	14. 04.2027	https://uchi.ru/

	(цилиндр, пирамида, конус)					
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			16. 04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			19. 04.2027	https://uchi.ru/
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			20. 04.2027	https://uchi.ru/
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			21. 04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта	1			23. 04.2027	https://uchi.ru/

	количества, расхода, изменения"					
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			26. 04.2027	https://resh.edu.ru/
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			27. 04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			28. 04.2027	https://uchi.ru/
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			30. 04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			03. 05.2027	https://resh.edu.ru/
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			04. 05.2027	https://uchi.ru/
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			05. 05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			07. 05.2027	https://resh.edu.ru/
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1	0	10. 05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1	0	1	11. 05.2027	https://resh.edu.ru/

	радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	12. 05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	14. 05.2027	https://uchi.ru/
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	17. 05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины	1	0	0	18. 05.2027	https://resh.edu.ru/

	по её доле". Материал для расширения и углубления знаний					
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	19. 05.2027	https://resh.edu.ru/
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	0	21. 05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0	25.05.2027	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**136**	**7**	**2**		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметическихдействия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений

1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и

	линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

СОДЕРЖАНИЯ 4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация

5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество Издательство Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

Математика. Методическое рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2017

Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград Учитель, 2012

Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учеля. К учебнику М.И.Моро ,2026.

Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001 Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 4 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интерактивная образовательная онлайн-платформа:

https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/c4e15cea

Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/

- https://education.yandex.ru/ - российская образовательная платформа