Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово
Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МБОУСШ № 3 г. Котово Протокол от 27.08.2026 г. № 1	Заместитель директора по УВР _____-Е.П. Кузнецова 28. 08.2026 г.	Директор МБОУСШ № 3 г. Котово _____ Е.А. Кузнецова Приказ от 28. 08.2026 г. № 131

Адаптированная рабочая программа

(ID 9948611)

учебного предмета Русский язык

для обучающихся 4 класса

(вариант 7.2)

на 2026-2027 учебный год

Кузнецова Елена Анатольевна

Подписан: Кузнецова Елена Анатольевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ СШ №3 г.Котово, CN=Кузнецова Елена Анатольевна, E=msoch33@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Котово
Дата: 2026.11.13 19:18:53+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Составитель:
Кин Наталья Ивановна
учитель начальных классов

Котово, 2026

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета Русский язык на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет Русский язык на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое времяпроисходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письмаи чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Адаптированная рабочая программа отражает содержание обучения предмету Русский язык с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильнаяустная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. Науроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого

этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватныхязыковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностейобучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в томчисле учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику,пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-

слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении,использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значенийслов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа исинтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПРобуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы роуточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету Русский язык и Литературное чтение, способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В адаптированной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные

результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета Русский язык.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Адаптированная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности дляреализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета Русский язык при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета Русский язык на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова *(по отработанному алгоритму)*

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствиис нормами современного русского литературного языка (на ограниченном

перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двухпростых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

***Работа с информацией*:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную

информацию о языковыхединицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать элементарные правила информационной безопасности припоиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникацонной сети Интернет; с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация*:*

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками). придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разныхучебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корнеслова, синтаксический разбор предложения). самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- оценивать свой результат действия;сопоставлять результат с образцом;
- контролировать процесс и результат выполнения задания,корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины(не понял, забыл, не постарался, не успел);

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместной работы; слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться ;ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристикадеятельности обучающихся
1	**Сведения о русском языке(1 час1, далее продолжается изучение вовсех раздел ахкурса)**	Русский язык как язык межнационального общения.Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением,анализом, лингвистическим экспериментом, *мини-исследованием*,проектом.	Коллективное обсуждение с комментариями учителя фрагментастатьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразииязыкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языкакак языка межнационального общения. Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

2	**Фонетика играфика (6 часов)**	Характеристика, сравнение,классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, сразделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными(повторение). Звуко-буквенный разбор слова *(по отработанному алгоритму, по предложенному образцу).*	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризоватьзвуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданнымпризнакам. Работа с таблицей: определение соотношения количествазвуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (послесовместного анализа). Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенногоразбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разборапредложенных слов (с опорой на ленту букв).

3	**Орфоэпия (изучается вовсех разделах курса)**	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарейрусского языка при определении правильного произношения слов.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подобрать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, проверить правильность постановки ударения по орфоэпическому словарю, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русскийязык из французского языка».

4	**Лексика (8часов)**	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов(простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимовслова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализуместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя). Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный,громадный, гигантский). Работа в парах: найди в пословицах слова-антонимы. Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами. Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующимиим фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работав группах: поиск в текстах фразеологизмов. *Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.* *Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.*

5	**Состав слова (морфемика) (8 часов)**	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.Основа слова. Состав неизменяемых слов(ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному образцу). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданнымпризнакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (сопорой на таблицу). Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами,выделение основы слова. Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбораслова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок вразборе слов по составу. Наблюдение и определение значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Практическая работа: образование новых слов при помощисуффиксов с конкретным значением (например: образование именсуществительных со значением профессий при помощи суффиксов -тель-, -чик-, -щик; образование имен прилагательных со значением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, - еват- и др.) по предложенному образцу.

6	**Морфология(45 часов)**	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кром есуществительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»). Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выборомоснования для сравнения слов, относящихся к одной части речи, норазличающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованыразличные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (при необходимости с опоройна таблицы). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы).Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имёнсуществительных лишнего имени

		Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков,которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаковимён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания по соотнесению фор- мы имени прилагательного с формой имени существительного.

		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения.Повторение: личные местоимения 1-го,2-го и 3-го лица единственного имножественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение). I и II спряжение глаголов.Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (принеобходимости с направляющей помощью учителя). Упражнение: склонение личных местоимений с последующимзаполнением таблицы. Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания: соотнесениеглаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы поопределённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определениииспряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы сграмматическими характеристиками глаголов:

		Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).	чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностейупотребления наречий в речи. Упражнение: нахождение наречий в предложении, тексте. Работа в парах: подбор к глаголам наречий (например: бежать(как?) быстро, медленно). Практическая работа: замена фразеологизмов подходящими посмыслу наречиями (например: рукой подать – близко).

		Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).	Практическая работа: проведение морфологического разбора имёнсуществительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи (при необходимости с направляющейпомощью учителя). *Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.*

7	**Синтаксис(19 часов)**	Повторение: слово, сочетание слов(словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; видыпредложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений поэмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании ипредложении (при помощи смысловых вопросов);распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, соединочным союзом *и*.	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений (сопорой на графические схемы). Упражнение: группировка предложений по определённомупризнаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданнымихарактеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложен-ному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение)с примерами (с опорой на графические схемы). Работа в парах: составление сложного предложения из несколькихпростых с помощью подходящих союзов или без них. Практическая работа: распространение предложенийоднородными членами.

		Интонация перечисления впредложениях с одно- родными членами.Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).	Работа со графической схемой: соотнесение предложений с ихграфической схемой. Творческая работа: составление предложений по графическойсхеме.
8	**Орфография и пунктуация** **(51 час)**	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографическо й зоркости: осознание места возможного возникновения орфографическо й ошибки, использование различных способов решения	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).

		орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя). Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (с опорой на таблицы правил). Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.

		также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***); • безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на концеглаго-лов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно- родными членами, соединёнными союзами *и*, *а*,*но*, и без союзов. Наблюдение за знаками препинания всложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания впредложении с прямой речью после словавтора.	Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнениярфографической задачи, корректировка с помощью учителя своихдействий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). *Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.* Проблемная ситуация, требующая использования дополни-тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю *(в том числе на электронном носителе).* Творческое задание: создание собственных текстов (не менее 5 предложений) с включением до 10 словарных слов. *Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.* Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок(самопроверка с опорой на правильный образец).

			Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.

9	**Развитие речи(32 часа)**	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Наблюдение за структурой текста,знакомство с абзацем как структурным компонентом текста.Микротема. Корректирование текстов (заданных и *собственных*) с учётом точности,правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (с направляющей помощью учителя). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) послесовместного анализа. Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуациижанра и написание письма, поздравительной открытки, записки (попредложенному образцу). Творческое задание: составление текстов разных типов (описание,повествование, рассуждение) на одну и ту же тему после совместного анализа. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в которомдопущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя). Наблюдение за структурой текста знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводово том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацевв тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, вкотором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержаниемкаждого абзаца.

			Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловаябеседа по тексту, деление текста на смысловые части, составлениеплана изложения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (аВТОрЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2026	https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	02. 09.2026	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
3	Текст: заголовок	1	0	0	03.09.2026	https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q
4	Текст. План текста	1	0	0	04. 09.2026	https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	07. 09.2026	https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	08.09.2026	https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	09. 09.2026	https://m.edsoo.ru/2QES2S487
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	10.9.2026	https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	11. 09.2026	https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	14. 09.2026	https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	15. 09.2026	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и	1	0	0	16. 09.2026	https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B

	невосклицательные					
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	0	0	17. 09.2026	https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	18. 09.2026	https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5
15	Словосочетание	1	0	0	21.09.2026	https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	22. 09.2026	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	23. 09.2026	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	24. 09.2026	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	25. 09.2026	https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	28.09.2026	https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	29. 09.2026	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	30. 09.2026	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	01.10.2026	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	0	0	02.10.2026	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC

	соединёнными союзами					
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	05.10.2026	https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
26	Знаки препинания в предложениях с	1	0	0	06.10.2026	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1

	однородными членами, соединёнными союзами и, а, но					
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	07.10.2026	https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	08.10.2026	https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	0	0	09.10.2026	https://m.edsoo.ru/8L10EMI74
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	12.10.2026	https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	0	13. 10.2026	https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	14. 10.2026	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
33	Союз как часть речи	1	0	0	15. 10.2026	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
34	Сложные предложения	1	0	0	16. 10.2026	https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	19. 10.2026	https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	20. 10.2026	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	21. 10.2026	https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA

38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	22. 10.2026	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	23. 10.2026	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	06.11.2026	https://m.edsoo.ru/79S05N3UO

41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	09. 11.2026	https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	10. 11.2026	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	11. 11.2026	https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	12. 11.2026	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	13. 11.2026	https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	16. 11.2026	https://m.edsoo.ru/H1DJWVTLS
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	17. 11.2026	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	18. 11.2026	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	19. 11.2026	https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5
50	Повторяем состав слова	1	0	0	20. 11.2026	https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC
51	Основа слова	1	0	0	23. 11.2026	https://m.edsoo.ru/1WD23APQB

52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	24. 11.2026	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	25. 11.2026	https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	26. 11.2026	https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC
55	Правила правописания, изученные в 1	1	0	0	27. 11.2026	https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV

	– 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1	0	0	30. 11.2026	https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	01.12.2026	https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/GW36EWS69
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	03. 12.2026	
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	04. 12.2026	https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	07. 12.2026	https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	08. 12.2026	https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	09. 12.2026	Учи.ру https://uchi.ru/

64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	0	0	10. 12.2026	https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	11. 12.2026	https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/

66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	0	0	14. 12.2026	Учи.ру https://uchi.ru/
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	15. 12.2026	https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	16 12.2026	https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	17. 12.2026	https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	18. 12.2026	https://myschool.edu.ru
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	21. 12.2026	https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	22. 12.2026	https://myschool.edu.ru
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	23. 12.2026	https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	24. 12.2026	https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1	0	0	25. 12.2026	https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/

	дательном и предложном падеже					
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	28. 12.2026	https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	29. 12.2026	https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/
78	Падежные окончания имён существительных множественного	1	0	0	30. 12.2026	https://myschool.edu.ru

	числа в дательном, творительном, предложном падежах					Учи.ру https://uchi.ru/
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	11.01.2027	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	12.01.2027	Учи.ру https://uchi.ru/
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	13. 01.2027	https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	14. 01.2027	Учи.ру https://uchi.ru/ https://myschool.edu.ru
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	15. 01.2027	https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	18. 01.2027	https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	19. 01.2027	https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0		20. 01.2027	https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	21. 01.2027	https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/

88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	22. 01.2027	https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	25. 01.2027	https://resh.edu.ru
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	26. 01.2027	https://resh.edu.ru
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	27. 01.2027	https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9

92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	28. 01.2027	https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	29. 01.2027	https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	01.02.2027	https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	02.02.2027	https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	03. 02.2027	https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	04. 02.2027	https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	05. 02.2027	https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	08. 02.2027	https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	0	0	09. 02.2027	https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	0	0	10. 02.2027	https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD

102	Нормы речевого этикета	1	0	0	11. 02.2027	https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	12. 02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных	1	0	0	15. 02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение					
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	16. 02.2027	https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	17. 02.2027	https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	18. 02.2027	https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	19. 02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	22. 02.2027	https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	24. 02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	0	0	25.02.2027	https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	26. 02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для	1	0	0	01.03.2027	https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE

	стенной газеты					
114	Глагол как часть речи	1	0	0	02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	03.03.2027	https://m.edsoo.ru/Y676JEWA1
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	04.03.2027	https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	05. 03.2027	https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4
118	Настоящее время глагола	1	0	0	09. 03.2027	https://m.edsoo.ru/P4G245QKY
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	10. 03.2027	
120	Будущее время глагола	1	0	0	11. 03.2027	https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	12. 03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	15. 03.2027	https://m.edsoo.ru/SI73911HK
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	16. 03.2027	https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	17. 03.2027	https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	18. 03.2027	https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/
126	Глагол в предложении	1	0	0	19. 03.2027	https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1

127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	22. 03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном	1	0	0	23. 03.2027	https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT

	числе					
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	24. 03.2027	https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	25. 03.2027	https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	26. 03.2027	https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE
132	Личные формы глагола	1	0	0	01.04.2027	https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	02.04.2027	https://resh.edu.ru
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0		06.04.2027	https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.

						ru
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	12.04.2027	https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	13. 04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru
141	Безударные личные окончания	1	0	0	14. 04.2027	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE

	глаголов: трудные случаи					
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	15.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	16. 04.2027	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	19. 04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	20. 04.2027	https://myschool.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru/
146	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	21. 04.2027	https://m.edsoo.ru/T6XQS1880
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	22. 04.2027	https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	23. 04.2027	https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	26. 04.2027	https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	27. 04.2027	https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	28. 04.2027	https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	29. 04.2027	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo. ru
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	30. 04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	03.05.2027	https://m.edsoo.ru/J703KBAQG

155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1	0	0	04.05.2027	https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	0	0	05.05.2027	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	0	0	06. 05.2027	https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	0	0	07. 05.2027	https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	10.05.2027	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	11. 05.2027	https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	12. 05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo. ru
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	0	0	13. 05.2027	https://myschool.edu.ru
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	14. 05.2027	https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	17. 05.2027	https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD

165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1	0	18.05.2027	https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	19.05.2027	https://resh.edu.ru
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1	0	0	20.05.2027	https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U

168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	21.05.2027	https://resh.edu.ru
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	24.05.2027	https://m.edsoo.ru/BK81J36TM
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1	0	25.05.2027	https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи

4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)

4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов

6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - *мя, -ий, -ие, -ия,* на -*ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -*ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -*ться* и -*тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные

	ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

СОДЕРЖАНИЯ 4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные

4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не,* её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов

	(повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество Издательство Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Образование обучающихся с ОВЗ https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskie-rekomendaczii-po-vvedeniyu-faoop.pdf
- Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf
- Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-oczenivanie-metapredmetnyh-dostizhenij-mladshego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/
- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир sistema-oczenki_nsh_02.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru
- Учи.ру https://uchi.ru/
- Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de