Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ СШ №3 г. Котово Протокол №1 от 27.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Е.П. Кузнецова 28.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СШ №3 г. Котово _____Е.А. Кузнецова Приказ от 28.08.2026 г. №131

Кузнецова Елена Анатольевна
Подписан: Кузнецова Елена Анатольевна
DN: CN=Директор, O=МБОУ СШ №3 г.Котово, OU=Кузнецова Елена Анатольевна, E=motch33@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Котово
Дата: 2026.11.13 20:18:57+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11375871)

учебного предмета

«Русский язык. Базовый уровень »

для обучающихся 6 классов

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Кощеева Светлана Федоровна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Котово 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,

журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб-ления фра-зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			https://m.edsoo.ru/04AFOJ0HZ
1.2	Литературный язык	1			https://m.edsoo.ru/Z636WJ1BK
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	https://m.edsoo.ru/JNDFAJA0J
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	https://m.edsoo.ru/OYXIKDKY6
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	https://m.edsoo.ru/DJMCA7NFM
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			https://m.edsoo.ru/T8ZO18GAK
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	https://m.edsoo.ru/PP3RCCR9K
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			https://m.edsoo.ru/5BDA9E7TW
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	https://m.edsoo.ru/XVVJUN0T6
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			https://m.edsoo.ru/HROS92XTB
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					

6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/DVQIUPL14
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	https://m.edsoo.ru/DV07Q64ZA
6.3	Орфографический анализ	5		2	https://m.edsoo.ru/HJJYLKO7A
6.4	Понятие об этимологии	1			https://m.edsoo.ru/TP9CE9YIL
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	https://m.edsoo.ru/7DOPMVCQR
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			https://m.edsoo.ru/JD20Y1EAM
7.2	Имя существительное	11		1	https://m.edsoo.ru/SZQMWSXEQ
7.3	Имя прилагательное	18		4	https://m.edsoo.ru/BS2929TVW
7.4	Имя числительное	21		4	https://m.edsoo.ru/G2SL332XY
7.5	Местоимение	20		2	https://m.edsoo.ru/7W4YNVH3P
7.6	Глагол	34		13	https://m.edsoo.ru/D9BXYPQPP
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			https://m.edsoo.ru/IVI9Z1JMK
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		https://m.edsoo.ru/UGYAS8U9I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

	Тема урока	**Количество часов**		

№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			01.09.26	https://m.edsoo.ru/D45E56625
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			01.09.26	https://m.edsoo.ru/5XF1QFFWZ
3	Понятие о литературном языке	1			02.09.26	https://m.edsoo.ru/T4NIP841R
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			03.09.26	https://m.edsoo.ru/Y4SRJ3WFP
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			04.09.26	https://m.edsoo.ru/H598D22HW
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			07.09.26	https://m.edsoo.ru/6SRTBV6TW
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			08.09.26	https://m.edsoo.ru/T2796RXYN
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			08.09.26	https://m.edsoo.ru/RI343RSXD
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1			09.09.26	https://m.edsoo.ru/PAVSYVGDG

	(повторение изученного в 5 классе)					
10	Диктант (контрольная работа)	1	1		10.09.26	https://m.edsoo.ru/52WM5WBYJ
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			11.09.26	https://m.edsoo.ru/IR64N18DR
12	Монолог-повествование	1			14.09.26	https://m.edsoo.ru/EY744OLL1
13	Монолог-рассуждение	1			15.09.26	https://m.edsoo.ru/K4WS2GRTJ
14	Монолог и диалог. Практикум.	1			15.09.26	https://m.edsoo.ru/2DD9VHOPR
15	Сообщение на лингвистическую тему.	1			16.09.26	https://m.edsoo.ru/H99J92RGD
16	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1		1	17.09.26	https://m.edsoo.ru/GUNRELTBX
17	Монолог и диалог. Практикум	1			18.09.26	https://m.edsoo.ru/IN6SS1JEA
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			21.09.26	https://m.edsoo.ru/8UKJ2AMB8
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			22.09.26	https://m.edsoo.ru/G54DOMLPX
20	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			22.09.26	https://m.edsoo.ru/G54DOMLPX
21	Простой и сложный план текста	1			23.09.26	https://m.edsoo.ru/6GB62UEGX
22	Назывной и вопросный план текста	1			24.09.26	https://m.edsoo.ru/IB2N7JLTS
23	План текста. Практикум	1		1	25.09.26	https://m.edsoo.ru/W7S3WN7SE
24	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			28.09.26	https://m.edsoo.ru/RM9NWACJW
25	Особенности функционально-	1			29.09.26	https://m.edsoo.ru/004WV1GUG

	смысловых типов речи					
26	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			29.09.26	https://m.edsoo.ru/YKPY7LKU8
27	Особенности описания как типа речи	1			30.09.26	https://m.edsoo.ru/3YMMVZOE4
28	Сочинение-описание (обучающее)	1			01.10.26	https://m.edsoo.ru/MLBOVFIBD
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			02.10.26	https://m.edsoo.ru/TDSQ5864M
30	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	05.10.26	https://m.edsoo.ru/9S8489V04
31	Официально-деловой стиль и его жанры	1			06.10.26	https://m.edsoo.ru/BTPSDQZ2F
32	Особенности официально-делового стиля	1			06.10.26	https://m.edsoo.ru/KBE3FHU71
33	Заявление, расписка	1			07.10.26	https://m.edsoo.ru/M4QXVFONB
34	Научный стиль и его жанры	1			08.10.26	https://m.edsoo.ru/92JJKSSR1
35	Особенности научного стиля	1			09.10.26	https://m.edsoo.ru/J9Q7DIVIO
36	Научное сообщение	1			12.10.26	https://m.edsoo.ru/PBIB9CMLZ
37	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			13.10.26	https://m.edsoo.ru/1RHDKIISW
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			13.10.26	https://m.edsoo.ru/H0G692CNU
39	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	14.10.26	https://m.edsoo.ru/OXRANVPB4

40	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			15.10.26	https://m.edsoo.ru/IIDQO2TK8
41	Изложение (обучающее)	1			16.10.26	https://m.edsoo.ru/R9UFQT2ID
42	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		19.10.26	https://m.edsoo.ru/RDTQMSRIU
43	Лексика русского языка (повторение)	1			20.10.26	https://m.edsoo.ru/TGRO9Q2M8
44	Лексические средства выразительности	1			20.10.26	https://m.edsoo.ru/OSY8JVZG2
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			21.10.26	https://m.edsoo.ru/L4M36Z7VC
46	Лексические средства выразительности. Метафора	1			22.10.26	https://m.edsoo.ru/7XE09UUIQ
47	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			23.10.26	https://m.edsoo.ru/089QJJPGH
48	Исконно русские слова	1			05.11.26	https://m.edsoo.ru/IZYHN1N7A
49	Заимствованные слова	1			06.11.26	https://m.edsoo.ru/FYBZT42D0
50	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			09.11.26	https://m.edsoo.ru/7OMN9UEO7
51	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			10.11.26	https://m.edsoo.ru/5Z94PW98E
52	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			10.11.26	https://m.edsoo.ru/8HSU7BII8
53	Профессионализмы	1			11.11.26	https://m.edsoo.ru/HTIJH2YOV

54	Жаргонизмы	1			12.11.26	https://m.edsoo.ru/4QNMVXWK3
55	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			13.11.26	https://m.edsoo.ru/ELKX7N535
56	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			16.11.26	https://m.edsoo.ru/6BI4YUOLV
57	Лексический анализ слова	1			17.11.26	https://m.edsoo.ru/JCWS1IJNK
58	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			17.11.26	https://m.edsoo.ru/2WG17Z098
59	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			18.11.26	https://m.edsoo.ru/CUDOFPYRS
60	Сочинение-описание природы и местности	1	1		19.11.26	https://m.edsoo.ru/OTRYRV0BN
61	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			20.11.26	https://m.edsoo.ru/0F8DBJ3FF
62	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			23.11.26	https://m.edsoo.ru/05XYZ16OI
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			24.11.26	https://m.edsoo.ru/98U9AT71M
64	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	24.11.26	https://m.edsoo.ru/9I5OMB4RK
65	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		25.11.26	https://m.edsoo.ru/GLJWQ2KPX
66	Работа над ошибками, анализ работы	1			26.11.26	https://m.edsoo.ru/DDXR46LWO
67	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			27.11.26	https://m.edsoo.ru/O2JCQVF56
68	Основные способы образования слов в русском языке	1			30.11.26	https://m.edsoo.ru/MDJAVF3HU

69	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			01.12.26	https://m.edsoo.ru/MCVRKYX9C
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			01.12.26	https://m.edsoo.ru/SSWUU808Q
71	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			02.12.26	https://m.edsoo.ru/BGY3HQV9E
72	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			03.12.26	https://m.edsoo.ru/1B2UI1JSW
73	Понятие об этимологии	1			04.12.26	https://m.edsoo.ru/SIGYJRF6O
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			07.12.26	https://m.edsoo.ru/DQ85M6E58
75	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	08.12.26	https://m.edsoo.ru/U2B3V7EQM
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			08.12.26	https://m.edsoo.ru/X30EJ59F7
77	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1	09.12.26	https://m.edsoo.ru/2E1S6ZUXA
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			10.12.26	https://m.edsoo.ru/U1ICN7DW2
79	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	11.12.26	https://m.edsoo.ru/073JM1UTF
80	Систематизация и обобщение по теме"Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			14.12.26	https://m.edsoo.ru/ZTBH0KXIK

81	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	15.12.26	https://m.edsoo.ru/JLUDY0T46
82	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		15.12.26	https://m.edsoo.ru/I7X4F1169
83	Работа над ошибками, анализ работы	1			16.12.26	https://m.edsoo.ru/H3GH521MB
84	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			17.12.26	https://m.edsoo.ru/CNRIC8ELB
85	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			18.12.26	https://m.edsoo.ru/KUHVRZ5RH
86	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			21.12.26	https://m.edsoo.ru/Y6YB73KJL
87	Имя существительное как часть речи	1			22.12.26	https://m.edsoo.ru/O1QLJVEAL
88	Особенности словообразования имен существительных	1			22.12.26	https://m.edsoo.ru/BKLXO8QGE
89	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			23.12.26	https://m.edsoo.ru/9RLLXSPTL
90	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже	1			24.12.26	https://m.edsoo.ru/Z8SF5KEV0

	множественного числа					
91	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			25.12.26	https://m.edsoo.ru/AR2WBR0D2
92	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			28.12.26	https://m.edsoo.ru/7QGDHUGJS
93	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			29.12.26	https://m.edsoo.ru/C351EPDLB
94	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	29.12.26	https://m.edsoo.ru/UK8OA7VO1
95	Повторение темы "Имя существительное"	1			30.12.26	https://m.edsoo.ru/9W3Y5BWPG
96	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		11.01.27	https://m.edsoo.ru/6COCVDJ9X
97	Работа над ошибками, анализ работы	1			12.01.27	https://m.edsoo.ru/DT18LO8HN
98	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			12.01.27	https://m.edsoo.ru/DDA8TOFO6
99	Имя прилагательное как часть речи	1			13.01.27	https://m.edsoo.ru/P0X71D6WV
100	Разряды имён прилагательных по значению	1			14.01.27	https://m.edsoo.ru/4EIGBFYYL
101	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			15.01.27	https://m.edsoo.ru/KNI90ZRTJ
102	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			18.01.27	https://m.edsoo.ru/AZ7QZ99Z2

103	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			19.01.27	https://m.edsoo.ru/6228ND3KT
104	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			19.01.27	https://m.edsoo.ru/THS108V43
105	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			20.01.27	https://m.edsoo.ru/LAP7WY95F
106	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1			21.01.27	https://m.edsoo.ru/GG3BBLONC
107	Изложение подробное/сжатое	1	1		22.01.27	https://m.edsoo.ru/FC9VLM1T3
108	Морфологический анализ имен прилагательных	1			25.01.27	https://m.edsoo.ru/MXSA4GAOD
109	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			26.01.27	https://m.edsoo.ru/XHLTM5E3S
110	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	26.01.27	https://m.edsoo.ru/3SBIEHGNO
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			27.01.27	https://m.edsoo.ru/1993A1IXB
112	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	28.01.27	https://m.edsoo.ru/GX0JZ3C3W
113	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			29.01.27	https://m.edsoo.ru/01YN31HP1
114	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	01.02.27	https://m.edsoo.ru/LS5GXYFHD

115	Сочинение-описание внешности человека	1	1		02.02.27	https://m.edsoo.ru/E9S8CN195
116	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	02.02.27	https://m.edsoo.ru/F74CT4H7J
117	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		03.02.27	https://m.edsoo.ru/7YK86CP5S
118	Работа над ошибками, анализ работы	1			03.02.27	https://m.edsoo.ru/AQWOE85Q0
119	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			04.02.27	https://m.edsoo.ru/V4ZZX6DGZ
120	Синтаксические функции имен числительных	1			05.02.27	https://m.edsoo.ru/JSNSSICF2
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			08.02.27	https://m.edsoo.ru/MPAZQF7AV
122	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	09.02.27	https://m.edsoo.ru/5W9TTWK8X
123	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			09.02.27	https://m.edsoo.ru/5D61HE8OH
124	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			10.02.27	https://m.edsoo.ru/L5W5SYJAD
125	Склонение количественных имен числительных	1			11.02.27	https://m.edsoo.ru/BNXQ9Q98D

126	Склонение порядковых имен числительных	1			12.02.27	https://m.edsoo.ru/XOKGE5S2Q
127	Склонение числительных. Практикум	1		1	15.02.27	https://m.edsoo.ru/L2KC8F0JE
128	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			16.02.27	https://m.edsoo.ru/5SAIXWV9G
129	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			16.02.27	https://m.edsoo.ru/9MSJTSZYJ
130	Собирательные числительные, их склонение	1			17.02.27	https://m.edsoo.ru/EKEPA5AF3
131	Нормы употребления собирательных числительных	1			18.02.27	https://m.edsoo.ru/N1LRTFXIM
132	Нормы словообразования имен числительных	1			19.02.27	https://m.edsoo.ru/94IHPAP9O
133	Синтаксическая роль имён числительных	1			22.02.27	https://m.edsoo.ru/13Y0UJA6V
134	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	24.02.27	https://m.edsoo.ru/QX2QVTYPD
135	Морфологический анализ имен числительных	1			25.02.27	https://m.edsoo.ru/BDYSMQ6AX
136	Орфографический анализ имен числительных	1			26.02.27	https://m.edsoo.ru/YJW8ZLJ0O
137	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	01.03.27	https://m.edsoo.ru/P2EHKUDZY
138	Повторение по теме «Имя числительное»	1			02.03.27	https://m.edsoo.ru/EGEEE5LGM
139	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		02.03.27	https://m.edsoo.ru/Q7QMWUP8R

140	Работа над ошибками, анализ работы	1			03.03.27	https://m.edsoo.ru/42RRGFU5K
141	Местоимение как часть речи	1			04.03.27	https://m.edsoo.ru/ZE80K2AXL
142	Разряды местоимений	1			05.03.27	https://m.edsoo.ru/ZXN9L2GAI
143	Личные местоимения	1			09.03.27	https://m.edsoo.ru/9GMNASNU6
144	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			09.03.27	https://m.edsoo.ru/J4X5AI5OM
145	Сжатое изложение (обучающее)	1			10.03.27	https://m.edsoo.ru/3ZA56HULN
146	Возвратное местоимение себя	1			11.03.27	https://m.edsoo.ru/U15VYPJ3K
147	Притяжательные местоимения	1			12.03.27	https://m.edsoo.ru/XW6LGMC88
148	Сочинение. Сбор материала	1			15.03.27	https://m.edsoo.ru/DMQ5450Q8
149	Сочинение-описание картины	1	1		16.03.27	https://m.edsoo.ru/6KT6JVSVY
150	Указательные местоимения	1			16.03.27	https://m.edsoo.ru/NPHL9WZW4
151	Определительные местоимения	1			17.03.27	https://m.edsoo.ru/BCG30PHUE
152	Вопросительно-относительные местоимения	1			18.03.27	https://m.edsoo.ru/RHT2HSGHB
153	Неопределенные местоимения	1			19.03.27	https://m.edsoo.ru/Q289NBICW
154	Отрицательные местоимения	1			22.03.27	https://m.edsoo.ru/T9ICN95P3
155	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			23.03.27	https://m.edsoo.ru/LY3QYG0ZH
156	Морфологический анализ местоимений	1			23.03.27	https://m.edsoo.ru/D5BM2P1Q7
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			24.03.27	https://m.edsoo.ru/AU177RPDJ

158	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	25.03.27	https://m.edsoo.ru/ZBY0TL20X
159	Повторение по теме "Местоимение"	1			26.03.27	https://m.edsoo.ru/581IOWO2X
160	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		1	05.04.27	https://m.edsoo.ru/VZUG4OTTG
161	Работа над ошибками, анализ работы	1			06.04.27	https://m.edsoo.ru/JG2BU1394
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			06.04.27	https://m.edsoo.ru/ZOVWM31GZ
163	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	07.04.27	https://m.edsoo.ru/MONGFX12C
164	Словообразование глаголов	1			08.04.27	https://m.edsoo.ru/P8P8AVS9K
165	Сочинение. Сбор материала	1			09.04.27	https://m.edsoo.ru/B70IL8LST
166	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			12.04.27	https://m.edsoo.ru/7WRHYDNA8
167	Переходные и непереходные глаголы	1			13.04.27	https://m.edsoo.ru/9ENO5AQCJ
168	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	13.04.27	https://m.edsoo.ru/BDMBX8CHG
169	Разноспрягаемые глаголы	1			14.04.27	https://m.edsoo.ru/RK5U2BZ9A
170	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	15.04.27	https://m.edsoo.ru/2LI3KZXBS

171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			16.04.27	https://m.edsoo.ru/7Z8RHUVDB
172	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	19.04.27	https://m.edsoo.ru/KBQK40N0I
173	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			20.04.27	https://m.edsoo.ru/8H5BWTCAP
174	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	20.04.27	https://m.edsoo.ru/PW2D4B58I
175	Условное наклонение глагола	1			21.04.27	https://m.edsoo.ru/OLZLRVLH4
176	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	22.04.27	https://m.edsoo.ru/293840GR3
177	Повелительное наклонение глагола	1			23.04.27	https://m.edsoo.ru/Q2VSYTOKF
178	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	26.04.27	https://m.edsoo.ru/Z4MWD2U9H
179	Употребление наклонений	1			27.04.27	https://m.edsoo.ru/49QE7F84J
180	Употребление наклонений. Практикум	1		1	27.04.27	https://m.edsoo.ru/93PQHANE3
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			28.04.27	https://m.edsoo.ru/9FTW2SL0L
182	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	29.04.27	https://m.edsoo.ru/CBAV37M7B

183	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1			30.04.27	https://m.edsoo.ru/NQNT6FUK6
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			04.05.27	https://m.edsoo.ru/WPPNBNNPT
185	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	04.05.27	https://m.edsoo.ru/OOYWNVAHL
186	Изложение. Смысловой анализ текста	1			05.05.27	https://m.edsoo.ru/9M40IBTR1
187	Изложение (обучающее)	1			06.05.27	https://m.edsoo.ru/WFF8Y5RYW
188	Морфологический анализ глагола	1			07.05.27	https://m.edsoo.ru/2CQQK0IH9
189	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	11.05.27	https://m.edsoo.ru/B2OD989J0
190	Описание действий. Сбор материала	1			11.05.27	https://m.edsoo.ru/VJFX27UTG
191	Сочинение-описание действий	1	1		12.05.27	https://m.edsoo.ru/ASXFDSC2X
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			13.05.27	https://m.edsoo.ru/FU6F0MIQH
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			14.05.27	https://m.edsoo.ru/NX9Z9WEQN
194	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	17.05.27	https://m.edsoo.ru/3WLVWFH17
195	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	18.05.27	https://m.edsoo.ru/F2BAP4RCH

196	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		18.05.27	https://m.edsoo.ru/8V3LFT38M
197	Работа над ошибками, анализ работы	1			19.05.27	https://m.edsoo.ru/N6ETXENCO
198	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			20.05.27	https://m.edsoo.ru/E0NEN5SN5
199	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			21.05.27	https://m.edsoo.ru/5426SWZ2G
200	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			24.05.27	https://m.edsoo.ru/HKDPTKP2V
201	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			25.05.27	https://m.edsoo.ru/PJN6XUV7Z
202	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			25.05.27	https://m.edsoo.ru/KA8VIZYKZ
203	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			26.05.27	https://m.edsoo.ru/NM5TOEG56
204	Итоговая контрольная	1	1		26.05.27	https://m.edsoo.ru/IL7UNJNWN

	работа за курс 6 класса.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс Ладыженская Т.А., / Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, - 6-е изд.., - Москва: «Просвещение», 2024 .

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ФГОС Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам Ладыженская Т.А и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2020

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021г. (ФГОС)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.slovary.ru Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki