Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ СШ №3 г. Котово Протокол №1 от 27.08.2026 г.	Заместитель директора по УВР _____Е.П. Кузнецова 28.08.2026 г.	Директор МБОУ СШ №3 г. Котово _____Е.А. Кузнецова Приказ от 28.08.2026 г. №131

Кузнецова Елена Анатольевна
Подписан: Кузнецова Елена Анатольевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ СШ №3 г.Котово, CN=Кузнецова Елена Анатольевна, E=msoch33@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Котово
Дата: 2026.11.13 20:49:36+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Адаптированная рабочая программа (7.1)
(ID 11029518)
учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 2 класса
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Колосовская Марина Ивановна
учитель труда (технологии)
высшей квалификационной категории

Котово, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по **литературному чтению** для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1)составлена в соответствии

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

– Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. –М.: Просвещение, 2016 г.

– Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

_Адаптированной основной общеобразовательной программы 7.1 начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СШ №3 г.Котово

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России».

- Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. –М.: Просвещение, 2015 г .
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016г.

- Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 2 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2015г.
- Литературное чтение. Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. –М.: Просвещение, 2015 г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программыобучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихсяс ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подходобучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:
• структуре адаптированной программы;
• условиям реализации адаптированной программы;
• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программыобучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программыобучающихся с ЗПР положены следующие **принципы:**

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно – нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач:**

– развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

– учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

– формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

– развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
– формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
– обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
– формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
– обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
– расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
– обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
– работать с различными типами текстов;
– создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно – нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой

чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно – образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Программа по литературному чтению имеет **два основных направления:**

1. Знакомство с лучшими литературными произведениями, разбор и анализ которых строится по законам искусства.
2. Формирование грамотного читателя, который умеет правильно и выразительно читать, понимать и переживать содержание прочитанного.

Отсюда вытекают два основных принципа построения программы - коммуникативно-речевой и литературно-художественный. Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование у них всех видов речевой деятельности, и прежде всего на развитие навыка чтения: от чтения вслух (громко-речевой его формы) до чтения про себя. Литературно-художественный принцип позволяет реализовать на уроках чтения основные литературные функции: эстетические, познавательные и нравственные, которые создают прочную основу для глубокого изучения и понимания литературного произведения как искусства слова, формирует заинтересованного читателя с широким кругозором, содействует нравственно-эстетическому и общему развитию младших школьников.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Используются формы обучения: типовой урок, игра, проверочные работы, тесты; методы обучения: объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, наглядный, инсценирование. Регулярное включение игровых моментов, занимательного материала способствуют прочному усвоению учебного материала.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Авторской программой Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной. на учебный предмет «Литературное чтение» отводится 136 часов (из расчета 4 часа в учебную неделю). В соответствии с учебным планом МБОУ СШ№3 г.Котово, во 2 классе **136 часов в год, 4 часа в учебную неделю.**

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкалы, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре),принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме?Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные

Учащиеся научатся;

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например: литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц, (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.);
- понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и
- героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту
- произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.),высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары),
- участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по
- выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- - пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать,
- позицию какого героя произведения поддерживает автор находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся во 2 классе

учащиеся должны знать:

- фамилии 3-4 писателей и названия их произведений для детей;
- наизусть 7—8 стихотворений.

учащиеся должны уметь:

-читать вслух сознательно, правильно, целыми словами (трудные но смыслу и по структуре слова по слогам) в темпе 30-40 слов в минуту;

-соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;

-владеть темпом и громкостью речи как средством выразительности чтения;

-находить в тексте предложения, подтверждающие устные высказывания;

-воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану;

-составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам учащихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя;

-самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать её под наблюдением учителя.

Учебно-тематический план рабочей программы учебного курса «литературное чтение»

Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов на раздел
Раздел 1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
Раздел 2.	Самое великое чудо на свете	4
Раздел 3.	Устное народное творчество	15
Раздел 4.	Люблю природу русскую. Осень	8
Раздел5.	Русские писатели	14
Раздел 6.	О братьях наших меньших	12
Раздел 7.	Из детских журналов	8
Раздел 8.	Люблю природу русскую. Зима	10
Раздел 9.	Писатели – детям	18
Раздел 10.	Я и мои друзья	11
Раздел 11.	Люблю природу русскую. Весна	9
Раздел 12.	И в шутку и всерьѐз	14
Раздел 13.	Литература зарубежных стран	12
	ИТОГО	136

Основное содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Самое великое чудо на свете

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л.

Толстого Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и жу-равль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям
К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».
С. Я. Маршак «Кот и лодыри»
С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»
А. Л. Барто. Стихи.
Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей
Я и мои друзья
Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.
Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна
Весенние загадки.
Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошков-ской.
И в шутку и в серьез
Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.
Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.
Литература зарубежных стран
Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Ях-нина.
Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»
Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»
Эни Хогарт «Мафин и паук»
Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

Форма организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков по защите проектов. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах. Для реализации программы используются:

Типы уроков:
-урок изучения нового материала;
-урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
-комбинированный урок;
-урок-исследование;
-урок контроля умений и навыков;
-урок развития речи;
-урок защиты проектов

Виды уроков:
-урок – беседа;
-урок – игра;
-выполнение учебного проекта

Методы обучения:
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
-словесные, наглядные, практические;
-индуктивные, дедуктивные;
-репродуктивные, проблемно-поисковые;
-самостоятельные, несамостоятельные
Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: -стимулирование и мотивация интереса к учению; -стимулирование долга и ответственности в учении
Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
-устного контроля и самоконтроля;
-практического контроля и самоконтроля.

Технологии,используемые в обучении:
-здоровьесберегающая;
-технология личностно-ориентированного развивающего обучения;

-информационные технологии;
-технология исследовательской деятельности;
-технологии проблемного обучения;
-игровые технологии

Поурочное планирование 2 класс

№	Тема урока	Количество часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные ресурсы
1	Знакомство с учебником по литературному чтению для 2 класса	1			01.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1			03.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1			04.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
4	Старинные и современные книги. Сравнение книг.	1			07.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
5	Напутствие читателю Р. Сефа.	1			08.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
6	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль - собиратель пословиц русского народа.	1			10.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
7	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских	1			11.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	песен.					
8	Потешки и прибаутки - малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.	1			14.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
9	Считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества. Ритм - основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	1			15.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
10	Загадки - малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.	1		1	17.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
11	Ю.Коваль. Сказки. Ю.Мориц. Сказка по лесу идѐт	1			18.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
12	Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа.	1			21.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
13	Сказки. Русские народные сказки.«Петушок и бобовое зёрнышко».	1			22.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
14	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1			24.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1			25.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
16	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1			28.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
17	Русская народная сказка «Каша из топора» Сказка «Гуси-лебеди».	1			29.09.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1			01.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

19	Внеклассное чтение.	1		1	02.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
20	Обобщение и проверка знаний по разделу «Устное народное творчество».	1	1		05.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
21	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки	1			06.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
22	Ф. Тютчева Есть в осени первоначальной...»	1			08.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
23	К. Бальмонта «Поспевает брусника»	1			09.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
24	А. Плещеева "Осень наступила..."	1			12.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
25	А. Фета «Ласточки пропали»	1			13.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
26	А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.». С. Есенин. «Закружилась листва золотая.». М. Пришвин. «Осеннее утро»	1			15.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
27	Стихотворения В. Брюсова «Сухие листья», И. Токмаковой «Опустел скворечник». М. Пришвин «Осеннее утро».	1			16.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
28	В. Берестов. «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1			19.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

29	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А. С. Пушкин - великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»	1			20.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
30	А. С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин»: «Вот север, тучи нагоняя.», «Зима! Крестьянин, торжествуя.»	1			22.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
31	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок.	1			23.10.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
32	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке.	1			05.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
33	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения.	1			06.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
34	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».	1			09.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
35	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».	1			10.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
36	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1			12.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
37	Л.Н. Толстой «Филиппок»	1			13.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
38	Л. Н. Толстой. «Филипок».	1			16.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
39	Л. Толстой «Правда всего дороже»	1			17.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

40	Л. Н. Толстой. «Котёнок». Обучение подробному пересказу.	1			19.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
41	Внеклассное чтение.	1		1	20.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
42	Обобщение и проверка знаний по разделу «Русские писатели».	1	1		23.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
43	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Веселые стихи о животных. Н. Сладкова «Они и мы». А. Шибаев "Кто кем становится"	1			24.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…».И.Пивоварова «Жила-была собака».	1			26.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
45	В. Берестова «Кошкин щенок».	1			27.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
46-47	М. Пришвин «Ребята и утята». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	2			30.11.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1			01.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
49	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1			03.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
50	В. Бианки «Музыкант»	1			04.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
51	В. Бианки «Сова».	1			07.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
52	Развитие речи: составление рассказа по	1			08.12.2026	https://resh.edu.ru

	серии сюжетных картинок.					https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
53	Внеклассное чтение	1		1	10.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
54	Обобщение и проверка знаний по разделу "О братьях наших меньших"	1	1		11.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
55	Знакомство с названием раздела. Обучение составлению вопросов. Проект "Мой любимый детский журнал"	1			14.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
56	Д. Хармс "Игра", «Вы знаете?»	1			15.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
57	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1			17.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
58	Д. Хармс «что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Ю. Владимиров "Чудаки"	1			18.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
59	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1			21.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
60	Внеклассное чтение	1			22.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
61	Проект "Любимый детский журнал"	1		1	24.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
62	Обобщение и проверка знаний по разделу "Из детских журналов"	1			25.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
63	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки с	1			28.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	отгадкой.					
64	Стихотворения русских поэтов на тему «Первый снег» И. Бунин «Зимним холодом пахнуло».	1			29.12.2026	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
65	К. Бальмонт «Снежинка» (в сокращении).	1			11.01.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
66	Я. Аким «Утром кот принёс на лапках»	1			12.01.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
67	Тютчев «Чародейкою Зимою ..."	1			14.01.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
68	С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза»	1			15.01.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
69	Сказка «Два Мороза»	1			18.01.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
70	С. Михалков «Новогодняя быль». Развитие речи :обучение выборочному пересказу	1		1	19.01.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
71	А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».	1			21.01.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
72	Обобщение и проверка знаний по разделу "Люблю природу русскую. Зима"	1			22.01.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
73	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. Чуковский. Сказка «Путаница».	1			25.01.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
74	К. Чуковский. «Путаница».	1			26.01.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
75	К. Чуковский. «Радость».	1			28.01.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/lan

						ding/edu-content
76-77	К. Чуковский. «Федорино горе».	1			29.01.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
78	С.Я. Маршак. «Кот и лодыри».	1			01.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
79	С.В. Михалков. «Мой секрет»	1			02.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
80	С.В. Михалков. «Сила воли»	1			04.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
81	С.В. Михалков. «Мой щенок»	1			05.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
82	А.Л. Барто. «Верёвочка»	1			08.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
83	А.Л. Барто. «Мы не заметили жука», "В школу"	1			09.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
84	А.Л. Барто. «Вовка – добрая душа»	1			11.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
85	Н.Н. Носов «Затейники»	1			12.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
86	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1			15.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
87	Н. Н. Носов. «Живая шляпа». Обучение выборочному пересказу	1			16.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
88	Н.Н. Носов «На горке»	1			18.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/lan

						ding/edu-content
89	Внеклассное чтение	1			19.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
90	Обобщение и проверка знаний по разделу «Писатели — детям».	1	1		25.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
91	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В. Берестов. «За игрой».	1			26.02.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
92	В. Берестов. «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская. «Я ушёл в свою обиду»	1			01.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
93	В. Лунин. «Я и Вовка»	1			02.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
94	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1			04.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
95	Ю. Емолаев «Два пирожных»	1			05.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
96	В. Осеева «Волшебное слово».	1			09.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
97	В. Осеева. «Волшебное слово». Обучение выборочному пересказу	1			11.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
98	В. Осеева «Хорошее»	1			12.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
99	В. Осеева «Почему?»	1			15.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
100	Внеклассное чтение	1			16.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/lan

						ding/edu-content
101	Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья».	1	1		18.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
102	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок.	1			19.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
103	Ф.Тютчев «Зима недаром злится»Ф. Тютчев «Весенние воды»	1			22.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
104	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1			23.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
105	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот»	1			25.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
106	И. Бунин «Матери» (в сокращении)А. Плещеев «В бурю». Печатно-словесный, устны	1			26.03.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
107	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1			05.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
108	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1			06.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
109	С. Васильев «Белая берёза» Запуск проекта «Газета «День победы – 9 мая»	1			08.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
110	Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1			09.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
111	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Заходер «Товарищам детям»,«Что красивей всего?»	1			12.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

112	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1			13.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
113	Успенский «Чебурашка»	1			15.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
114	Э. Успенский «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»). Обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану.	1			16.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
115	Успенский «Если был бы я девчонкой»	1			19.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
116	Успенский «Над нашей квартирой»	1			20.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
117	Успенский «Память»	1			22.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
118	В. Берестов «Знакомый»	1			23.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
119	В. Берестов «Путешественники», «Кисточка»	1			26.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
120	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1			27.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
121	Г. Остер «Будем знакомы»	1			29.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
122	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1			30.04.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
123	Внеклассное чтение .	1		1	04.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/lan

						ding/edu-content
124	Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз».	1	1		06.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
125	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг. Развитие речи: восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям.	1			07.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
126	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1			11.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
127	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К. Чуковского», «Храбрецы» (перевод С. Маршака» Сравнение русских и зарубежных песенок.	1			12.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
128	Французская народная песенка «Сюзон и мотылѐк», немецкая народная песенка «Знаютмамы, знают дети» Печатно-словесный, устны	1			13.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
129	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1			14.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
130	Ш. Перро. «Кот в сапогах». Обучение выборочному пересказу.	1			17.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
131	Ш. Перро «Красная шапочка»	1			18.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
132	Г. Андерсен «Принцесса на горошине»	1			19.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
133	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1			20.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

134	Запуск проекта: «Мой любимый поэт сказочник».	1			25.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
135	Внеклассное чтение	1			26.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
136	Резервный урок по разделу зарубежная литература	1			27.05.2027	https://resh.edu.ru https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
	Итого	136	7	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечена:
Учебник для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение». 2 класс. В 2 ч. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горец-кий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В.Бойкина – М.: Просвещение, 2013

Для реализации программного содержания учителем используется:
Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Сборник рабочих программ «Школа России» «Литературное чтение» 1-4классы. М.:Просвещение, 2011
Бойкина М. В., Н.И.Роговцева «Литературное чтение» Поурочные разработки. Технологические карты уроков, 2 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014
Стефаненко Н.А. Методические рекомендации. «Литературное чтение» 2 класс» - М.: Просвещение, 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
РЭШ https://resh.edu.ru
ЦОК https://www.gosuslugi.ru/la nding/edu-content

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата занятия по КТП	Тема занятия по КТП	Фактическая дата занятия	Фактическая тема занятия	№ приказа о корректировке рабочей программы