Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ СШ №3 г. Котово Протокол №1 от 27.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Е.П. Кузнецова 28.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СШ №3 г. Котово _____Е.А. Кузнецова Приказ от 28.08.2026 г. №131

Кузнецова Елена Анатольевна

Подписан: Кузнецова Елена Анатольевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ СШ №3 г.Котово, CN=Кузнецова Елена Анатольевна, E=msoch33@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Котово
Дата: 2026.11.13 20:49:32+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Адаптированная рабочая программа (7.1)

(ID 11029514)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Колосовская Марина Ивановна
учитель труда (технологии)
высшей квалификационной категории

Котово, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная адаптированная рабочая коррекционно-общеобразовательная программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015 г.)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Приказа о внесении изменений ФГОС ООО от 17.12. 2010 №1897 от 31.12.2015 г.
- Письма Минобрнауки России "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" от 07.06.2013 N ИР-535/07
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СШ №3 г.Котово

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе: авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС. Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Целью данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

– сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;

– задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;

– целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;

– выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков мыслительных операций. Он предполагает наличие обобщенных представлений о видах животных – выделение общих признаков насекомых, птиц, зверей. Активизируются также операции анализа, сравнения.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование IT-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с

помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Свою рабочую программу я адаптирую через методику работы на уроке. В процесс обучения я включаю разнообразные формы, методы и методические приемы.

Я использую современные педагогические технологии: демонстрационные презентации, показ документальных фильмов, диалогическое обучение, проблемное обучение, метод проектов.

На уроке реализую индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы, словесные, практические занятия, творческие работы, поисковые задания, рассмотрение ситуаций и их анализ, дидактические игры стимулирующие познавательный интерес: игры, кроссворды, занимательные упражнения, задания – шутки.

При реализации программы я использую разнообразные методы и методические приёмы:

1. Выстраиваю материал урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).
2. Соблюдаю в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.
3. Урок планирую так, чтобы мальчику были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника.
4. Оказываю мальчику помощь в проведении опытов, наблюдений, в выполнении практических работ.
5. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.
6. Использую дополнительные наводящие вопросы, особое значение придаю практической направленности изучаемого материала, опираюсь на жизненный опыт ребёнка.

7. Часто предлагаю алгоритм выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.
8. Распознаем природные объекты с помощью атласа-определителя.
9. Работаем со специальной тетрадью по окружающему миру.
10. Использую наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала.
11. Коллективно составляем план устного и письменного ответа.
12. Уделяю особое внимание работе по предупреждению ошибок: четко произношу слова, возникшие ошибки не просто исправляю, а обязательно разбираем совместно с ребенком.
13. Ежедневно провожу словарную работу: объясняю трудные для понимания и написания слова, словосочетания, формулировки.
14. Использую прием проговаривания основных терминов и определений.
15. При изучении учебного материала использую наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощницы.
16. При выполнении самостоятельных заданий оказываю направляющую помощь (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради).
17. Подчеркиваем заглавные буквы, делим слова на слоги, ставим ударение.
18. Особое внимание уделяю самопроверке, учу оценивать свою работу, объяснять, почему ту или иную работу он считает лучшей. Проверку заданий осуществляем по алгоритму.
19. Обучаю приемам умственной деятельности и учебной работы; применяю проблемно-поисковые методы обучения.
20. Дифференцирую задания с целью предоставления возможности освоения посильного для восприятия обучающимися материала соответственно их способностям и возможностям, для организации коррекционной индивидуальной работы.
21. При выполнении проверочной, а иногда и контрольной работы разрешаю мальчику пользоваться рабочими тетрадями и учебниками.
22. При планировании уроков использую рекомендации педагога-психолога и логопеда. Для предупреждения быстрой утомляемости переключаю ребенка с одной деятельности на другую.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
•контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
•находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
• осуществлять синтез объектов при работе со схемами –аппликациями;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
• различать государственные символы России, Крыма — флаг, герб, гимн;
• приводить примеры народов России, Крыма;
• сравнивать город и село, городской и сельский дома;
• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
• оценивать отношение людей к окружающему миру;
• различать объекты и явления неживой и живой природы;
• находить связи в природе, между природой и человеком;
• проводить наблюдения и ставить опыты;
• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
• сравнивать объекты природы, делить их на группы;
• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
• различать виды транспорта;
• приводить примеры учреждений культуры и образования;
• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
• приводить примеры семейных традиций;
• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
• ориентироваться на местности разными способами;
• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
• различать водные объекты, узнавать их по описанию;
• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

В результате изучения окружающего мира второклассники ***научатся:***

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получат возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных каждой группы; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Содержание курса

Во 2 классе учебный материал курса распределяется по разделам: «Где мы живём», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

Где мы живём? (4 ч)

Раздел предусматривает знакомство с родной страной, её государственными символами, с семьёй народов России, с особенностями города и села, городского и сельского домов, с родным городом (селом), а также включает формирование понятий «природа», «рукотворный мир» и анализ нашего отношения к окружающему.

Природа (20 ч)

В разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в разделе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных).

Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространённые породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.

Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

Жизнь города и села (10 ч)

Раздел предусматривает знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Раздел «включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.

Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Общение (7 ч)

Раздел предусматривает формирование представлений о семье, семейных традициях, о нормах жизни в школьном коллективе, о ценностях дружбы, согласия, взаимопомощи.

Школьники учатся общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, осваивают азбуку вежливости и элементарные правила поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Путешествия (18 ч)

Раздел нацелен на обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений: о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приёмов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Проверочные работы
1	Где мы живем?	4	4	1
2	Природа	20	20	1
3	Жизнь города и села	10	10	1
4	Здоровье и безопасность	9	9	1
5	Общение	7	7	1
6	Путешествия	18	18	1
	Итого	**68**	**68**	**6**

Формы и средства контроля

В процессе освоения планируемого учебного материала для контроля образовательных результатов обучающихся учителем используются следующие формы текущего контроля: устный ответ, тестовые работы, самостоятельные работы, проекты. Текущий контроль по окружающему миру осуществляется на каждом уроке в виде устной и индивидуальной работы.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в письменной форме. Формой тематического контроля является проверочная работа.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году. Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая – на основе четвертных отметок.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			01.09.2026	https://resh.edu.ru/subject/
2	Народы России. Родная страна	1			03.09.2026	https://resh.edu.ru/subject/
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			08.09.2026	https://resh.edu.ru/subject/

4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			10.09.2026	https://resh.edu.ru/subject/
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			15.09.2026	https://resh.edu.ru/subject/
6	Заповедники России	1			17.09.2026	https://resh.edu.ru/subject/
7	Заповедники России. Охрана природы	1			22.09.2026	https://resh.edu.ru/subject/
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1			24.09.2026	https://resh.edu.ru/subject/
9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»	1	1		29.09.2026	https://resh.edu.ru/subject/
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа.	1			01.10.2026	https://resh.edu.ru/subject/

	Явления природы					
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			06.10.2026	https://resh.edu.ru/subject/
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			08.10.2026	https://resh.edu.ru/subject/
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			13.10.2026	https://resh.edu.ru/subject/
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			15.10.2026	https://resh.edu.ru/subject/
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			20.10.2026	https://resh.edu.ru/subject/
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			22.10.2026	https://resh.edu.ru/subject/
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			05.11.2026	https://resh.edu.ru/subject/
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			10.11.2026	https://resh.edu.ru/subject/
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			12.11.2026	https://resh.edu.ru/subject/

20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			17.11.2026	https://resh.edu.ru/subject/
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			19.11.2026	https://resh.edu.ru/subject/
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			24.11.2026	https://resh.edu.ru/subject/
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			26.11.2026	https://resh.edu.ru/subject/
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			01.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			03.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			08.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			10.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/
28	Многообразие животных. Дикие и	1			15.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/

	домашние животные					
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			17.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			22.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			24.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			29.12.2026	https://resh.edu.ru/subject/
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			12.01.2027	https://resh.edu.ru/subject/
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			14.01.2027	https://resh.edu.ru/subject/
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	1		19.01.2027	https://resh.edu.ru/subject/
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			21.01.2027	https://resh.edu.ru/subject/
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1		1	26.01.2027	https://resh.edu.ru/subject/
38	Наш регион, какой он? Культура родного	1			28.01.2027	https://resh.edu.ru/subject/

	края. Родной край, его культурные достопримечательности					
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			02.02.2027	https://resh.edu.ru/subject/
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			04.02.2027	https://resh.edu.ru/subject/
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			09.02.2027	https://resh.edu.ru/subject/
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			11.02.2027	https://resh.edu.ru/subject/
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			16.02.2027	https://resh.edu.ru/subject/
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			18.02.2027	https://resh.edu.ru/subject/
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			25.02.2027	https://resh.edu.ru/subject/

46	Подробнее о лесных опасностях	1		1	02.03.2027	https://resh.edu.ru/subject/
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			04.03.2027	https://resh.edu.ru/subject/
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			09.03.2027	https://resh.edu.ru/subject/
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1			11.03.2027	https://resh.edu.ru/subject/
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			16.03.2027	https://resh.edu.ru/subject/
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			18.03.2027	https://resh.edu.ru/subject/
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			23.03.2027	https://resh.edu.ru/subject/
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			25.03.2027	https://resh.edu.ru/subject/
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			06.04.2027	https://resh.edu.ru/subject/
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	08.04.2027	https://resh.edu.ru/subject/
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	13.04.2027	https://resh.edu.ru/subject/
57	Ориентирование на местности по	1		1	15.04.2027	https://resh.edu.ru/subject/

	местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа					
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	1		20.04.2027	https://resh.edu.ru/subject/
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			22.04.2027	https://resh.edu.ru/subject/
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			27.04.2027	https://resh.edu.ru/subject/
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			29.04.2027	https://resh.edu.ru/subject/
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			04.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			06.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			11.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			13.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			18.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/
67	Резервный урок. Древние кремлёвские	1			20.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/

	города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России					https://resh.edu.ru/subject/
68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	1		25.05.2027	https://resh.edu.ru/subject/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	50		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс», авторы: А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа"

https://resh.edu.ru/subject/7/3/

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

http://schoolcollection