Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ СШ №3 г. Котово	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СШ №3 г. Котово
Протокол №1 от 27.08.2026 г.	_____Е.П. Кузнецова 28.08.2026 г.	_____Е.А. Кузнецова Приказ от 28.08.2026 г. №131

Кузнецова Елена Анатольевна
Подписан: Кузнецова Елена Анатольевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ СШ №3 г.Котово, CN=Кузнецова Елена Анатольевна, E=msoch33@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Котово
Дата: 2026.11.13 20:49:30+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Адаптированная рабочая программа (7.1)
(ID 11029520)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 2 класса
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Колосовская Марина Ивановна
учитель труда (технологии)
высшей квалификационной категории

Котово, 2026

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1) составлена на основе

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.И. Моро, Ю.М.Колягиной. М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.— М.: Просвещение, 2014 г..

– Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СШ №3г.Котово

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить

рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
-развитие речи и обогащение словаря;
-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Общая характеристика курса

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.
Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка. целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающейся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются. систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и

взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.
Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровнего и дифференцированного обучения

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» во 2 классе МБОУ СШ №3 г.Котово отводится 4 часа в неделю – 136 часов.

Планируемые результаты курса:

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться *о*тличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками: >, <,=, м, кг, г;

- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). *Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.*

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. *Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.* Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. *Решение текстовых задач арифметическим способом*. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на …», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).

Свойство сторон прямоугольника, квадрата.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. *Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины*. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Содержание тем, выделенных курсивом, изучаются учащимся с ЗПР в ознакомительном плане. Освободившиеся учебное время используется для организации коррекционной работы. Уровень обучения базовый.

Тематическое планирование
4часа в неделю, за год 136часов

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация (19 часов)	
Числа от 1 до 20.	**Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
Числа от 1 до 20. **Тест №1** по теме «Табличное сложение и вычитание».	
Десяток. Счет десятками до 100.	
Устная нумерация чисел от 11 до 100.	
Письменная нумерация чисел до 100.	
Однозначные и двузначные числа.	
Единицы измерения длины: миллиметр.	**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
Единицы длины: миллиметр.	
Входная контрольная работа.	**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
Работа над ошибками. **Математический диктант №1.**	
Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	**Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.
Метр. Таблица единиц длины.	**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	**Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.
Единицы стоимости: рубль, копейка.	**Создавать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.
Единицы стоимости: рубль, копейка. **Математический диктант № 2.**	
Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	**Решать простейшие** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.
Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
Работа над ошибками.	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)	
Обратные задачи.	**Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
Решение задач. Закрепление изученного.	

Час. Минута. Определение времени по часам.	**Создавать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. **Определять** по часам время с точностью до минуты.
Длина ломаной.	**Находить** длину ломаной и периметр многоугольника.
Закрепление изученного материала.	**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
Тест № 2. по теме «Задачи».	
Порядок действий в выражениях со скобками.	**Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия, **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.*
Числовые выражения.	
Сравнение числовых выражений.	
Периметр многоугольника.	**Находить** геометрическую величину разными способами**.** **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника.
Свойства сложения. **Математический диктант № 3.**	**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
Контрольная работа №2 за 1 четверть.	
Работа над ошибками. Свойства сложения.	
Свойства сложения. Закрепление.	
Проект «Математика вокруг нас».	**Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.
Закрепление.	

	Распределять работу в группе, **оценивать** выполненную работу. **Работать** в парах, в группах.
Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	**Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). **Моделировать** изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.	
Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20.	
Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	
Приёмы вычислений для случаев вида 30-7.	
Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	
Решение задач.	**Моделировать** изученные зависимости. **Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи. **Выбирать** удобный способ решения текстовой задачи. **Планировать** решение задачи. **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. **Объяснять** (пояснять) ход решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Обнаруживать** и устранять ошибки логического (в ходе решения) и
Решение задач.	
Решение задач.	
Приём сложения вида 26+7.	
Приёмы вычитания вида 35-7.	
Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	
Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	

	арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно **выбирать** способ решения задачи. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.
Закрепление изученного. **Математический диктант № 4.**	**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	
Работа над ошибками.	
Буквенные выражения	**Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
Закрепление изученного.	
Закрепление изученного.	
Уравнение.	**Решать** уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
Уравнение.	
Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
Работа над ошибками. **Тест №3.**	
Закрепление изученного. **Математический диктант №5**	
Проверка сложения.	**Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.

Проверка вычитания.	**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Закрепление изученного.	
Закрепление изученного. Решение задач.	
2 полугодие	
Письменный прием сложения вида 45+23	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). **Моделировать** изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
Письменный прием вычитания вида 57-26.	
Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	
Решение задач.	
Угол. Виды углов. Прямой угол.	**Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.
Решение задач.	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.
Письменный прием сложения вида 37+48.	**Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
Письменный прием сложения вида 37+53.	
Прямоугольник.	**Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Прямоугольник.	

	Описывать свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.
Письменный приём сложения вида 87+13.	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). **Моделировать** изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	
Письменный прием вычитания вида 40-8.	
Письменный прием вычитания вида 50-24.	
Закрепление приемов вычитания и сложения. **Математический диктант № 6.**	**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	
Работа над ошибками.	
Письменный прием вычитания вида 52-24.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении

Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). **Моделировать** изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели. **Сравнивать** геометрические фигуры. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выбирать** заготовки в форме квадрата.
Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	
Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
Квадрат.	
Квадрат.	
Проект « Оригами».	**Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие. **Составлять** план работы.

	Работать в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат. **Работать** в паре. **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.
Закрепление пройденного материала. **Математический диктант № 7.**	**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	
Работа над ошибками.	
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)	
Конкретный смысл действия умножения.	**Моделировать** действие *умножение.* **Заменять** сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
Конкретный смысл действия умножения.	
Конкретный смысл действия умножения.	
Решение задач.	
Периметр прямоугольника.	**Находить** периметр прямоугольника.
Умножение на 1 и на 0.	**Умножать** 1 и 0 на число.
Название компонентов умножения.	**Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*
Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
Работа над ошибками. **Тест № 4.**	
Название компонентов умножения. **Математический диктант № 8.**	
Переместительное свойство умножения.	**Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.

	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*
Закрепление изученного материала.	**Решать** текстовые задачи на умножение.
Конкретный смысл деления.	**Моделировать** действие *деление.* **Решать** текстовые задачи на деление.
Задачи, раскрывающие смысл деления.	
Решение задач на деление.	
Названия компонентов деления.	**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	**Выполнять** задания логического и поискового характера. **Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.
Взаимосвязь между компонентами умножения.	**Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
Взаимосвязь между компонентами умножения.	
Приёмы умножения и деления на 10.	**Умножать** и **делить** на 10.
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	**Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.
Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	**Решать** задачи логического и поискового характера. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Работа над ошибками. **Математический диктант № 9.**	
Табличное умножение и деление (13 часов)	
Умножение числа 2. Умножение на 2.	**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.

	Прогнозировать результат вычислений.
Умножение числа 2. Умножение на 2.	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). **Моделировать** изученные арифметические зависимости. Пошагово **контролировать** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). **Решать** примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2, 3.
Приёмы умножения числа 2.	
Деление на 2.	
Деление на 2.	
Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	
Умножение числа 3. Умножение на 3.	
Умножение числа 3. Умножение на 3.	
Деление на 3.	
Деление на 3.	
Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Работа над ошибками.	
Итоговый тест №5.	
Повторение. (6 часов)	
Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	**Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
Решение задач. **Математический диктант № 10.**	**Решать** задачи логического и поискового характера. **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении тем, **оценивать** их и **делать** выводы.
Контрольная работа №10 за год.	
Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	

Единицы времени, массы, длины.	**Переводить** одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение
Повторение и обобщение.	**Оценивать** результаты продвижения за год.

Поурочное планирование 2 класс (7.1)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2026	https://resh.edu.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			02.09.2026	https://resh.edu.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			03.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			04.09.2026	https://resh.edu.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09.2026	https://resh.edu.ru
6	Входная контрольная работа	1	1		09.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			10.09.2026	https://resh.edu.ru
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			11.09.2026	https://resh.edu.ru
9	Измерение величин. Решение	1			15.09.2026	https://resh.edu.ru

	практических задач					
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			16.09.2026	https://resh.edu.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			17.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			18.09.2026	https://resh.edu.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			22.09.2026	https://resh.edu.ru
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			23.09.2026	https://resh.edu.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			24.09.2026	https://resh.edu.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			25.09.2026	https://resh.edu.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			30.09.2026	https://resh.edu.ru
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			01.10.2026	https://resh.edu.ru

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			02.10.2026	https://resh.edu.ru
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			06.10.2026	https://resh.edu.ru
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			07.10.2026	https://resh.edu.ru
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			08.10.2026	https://resh.edu.ru
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			09.10.2026	https://resh.edu.ru
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10.2026	https://resh.edu.ru
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			14.10.2026	https://resh.edu.ru
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			15.10.2026	https://resh.edu.ru
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			16.10.2026	https://resh.edu.ru
29	Измерение периметра прямоугольника,	1			20.10.2026	https://resh.edu.ru

	запись результата измерения в сантиметрах					
30	Сочетательное свойство сложения	1			21.10.2026	https://resh.edu.ru
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			22.10.2026	https://resh.edu.ru
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			23.10.2026	https://resh.edu.ru
33	Контрольная работа №1	1	1		05.11.2026	https://resh.edu.ru
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			06.11.2026	https://resh.edu.ru
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			10.11.2026	https://resh.edu.ru
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			11.11.2026	https://resh.edu.ru
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			12.11.2026	https://resh.edu.ru

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1			13.11.2026	https://resh.edu.ru
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1			17.11.2026	https://resh.edu.ru
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1			18.11.2026	https://resh.edu.ru
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			19.11.2026	https://resh.edu.ru
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			20.11.2026	https://resh.edu.ru
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			24.11.2026	https://resh.edu.ru
44	Контрольная работа №2	1	1		25.11.2026	https://resh.edu.ru
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			26.11.2026	https://resh.edu.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со	1			27.11.2026	https://resh.edu.ru

	скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1			01.12.2026	https://resh.edu.ru
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			02.12.2026	https://resh.edu.ru
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			03.12.2026	https://resh.edu.ru
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			04.12.2026	https://resh.edu.ru
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			08.12.2026	https://resh.edu.ru
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			09.12.2026	https://resh.edu.ru
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			10.12.2026	https://resh.edu.ru
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			11.12.2026	https://resh.edu.ru
55	Построение отрезка заданной длины	1			15.12.2026	https://resh.edu.ru
56	Неизвестный компонент действия	1			16.12.2026	https://resh.edu.ru

	сложения, его нахождение. Проверка сложения					
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			17.12.2026	https://resh.edu.ru
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			18.12.2026	https://resh.edu.ru
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			22.12.2026	https://resh.edu.ru
60	Запись решения задачи в два действия	1			23.12.2026	https://resh.edu.ru
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			24.12.2026	https://resh.edu.ru
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			25.12.2026	https://resh.edu.ru
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			29.12.2026	https://resh.edu.ru
64	Сравнение геометрических фигур	1			30.12.2026	https://resh.edu.ru
65	Контрольная работа №3	1	1		12.01.2027	https://resh.edu.ru

66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		1	13.01.2027	https://resh.edu.ru
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			14.01.2027	https://resh.edu.ru
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			15.01.2027	https://resh.edu.ru
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			19.01.2027	https://resh.edu.ru
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			20.01.2027	https://resh.edu.ru
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			21.01.2027	https://resh.edu.ru
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			22.01.2027	https://resh.edu.ru
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			26.01.2027	https://resh.edu.ru
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			27.01.2027	https://resh.edu.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			28.01.2027	https://resh.edu.ru
76	Конструирование геометрических фигур	1			29.01.2027	https://resh.edu.ru

	(треугольника, четырехугольника, многоугольника)					
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			02.02.2027	https://resh.edu.ru
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			03.02.2027	https://resh.edu.ru
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			04.02.2027	https://resh.edu.ru
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			05.02.2027	https://resh.edu.ru
81	Устное сложение равных чисел	1			09.02.2027	https://resh.edu.ru
82	Контрольная работа №4	1	1		10.02.2027	https://resh.edu.ru
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			11.02.2027	https://resh.edu.ru
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			12.02.2027	https://resh.edu.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			16.02.2027	https://resh.edu.ru
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			17.02.2027	https://resh.edu.ru
87	Умножение чисел. Компоненты	1			18.02.2027	https://resh.edu.ru

	действия, запись равенства					
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			19.02.2027	https://resh.edu.ru
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			24.02.2027	https://resh.edu.ru
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			25.02.2027	https://resh.edu.ru
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02.2027	https://resh.edu.ru
92	Применение умножения для решения практических задач	1			02.03.2027	https://resh.edu.ru
93	Нахождение произведения	1			03.03.2027	https://resh.edu.ru
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			04.03.2027	https://resh.edu.ru
95	Переместительное свойство умножения	1			05.03.2027	https://resh.edu.ru
96	Контрольная работа №5	1	1		09.03.2027	https://resh.edu.ru
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			10.03.2027	https://resh.edu.ru
98	Применение деления в практических ситуациях	1			11.03.2027	https://resh.edu.ru
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03.2027	https://resh.edu.ru
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах	1			16.03.2027	https://resh.edu.ru

	100)					
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03.2027	https://resh.edu.ru
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			18.03.2027	https://resh.edu.ru
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			19.03.2027	https://resh.edu.ru
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			23.03.2027	https://resh.edu.ru
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			24.03.2027	https://resh.edu.ru
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			25.03.2027	https://resh.edu.ru
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			26.03.2027	https://resh.edu.ru
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			06.04.2027	https://resh.edu.ru
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			07.04.2027	https://resh.edu.ru
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			08.04.2027	https://resh.edu.ru
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			09.04.2027	https://resh.edu.ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			13.04.2027	https://resh.edu.ru

113	Контрольная работа №6	1	1		14.04.2027	https://resh.edu.ru
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			15.04.2027	https://resh.edu.ru
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			16.04.2027	https://resh.edu.ru
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			20.04.2027	https://resh.edu.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			21.04.2027	https://resh.edu.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			22.04.2027	https://resh.edu.ru
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			23.04.2027	https://resh.edu.ru
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			27.04.2027	https://resh.edu.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			28.04.2027	https://resh.edu.ru
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			29.04.2027	https://resh.edu.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			30.04.2027	https://resh.edu.ru

124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			04.05.2027	https://resh.edu.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			05.05.2027	https://resh.edu.ru
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			06.05.2027	https://resh.edu.ru
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			07.05.2027	https://resh.edu.ru
128	Итоговая контрольная работа	1	1		11.05.2027	https://resh.edu.ru
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			12.05.2027	https://resh.edu.ru
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			13.05.2027	https://resh.edu.ru
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			14.05.2027	https://resh.edu.ru
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			18.05.2027	https://resh.edu.ru
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			19.05.2027	https://resh.edu.ru
134	Задачи в два действия. Повторение	1			20.05.2027	https://resh.edu.ru

135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			21.05.2027	https://resh.edu.ru
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			25.05.2027	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	1		

Перечень учебно-методического обеспечения, включая список литературы (основной и дополнительной)

Таблицы

Набор таблиц «Нумерация»
Набор таблиц «Табличное умножение. Деление»
Набор таблиц «Задачи»

Литература для учащихся:

- **Основная:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение, 2020г.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2025 г.

- **Дополнительная:**

3. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2025 г.

Пособия для учителя:

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/
https://myschool.edu.ru/news
www.encyclopedia.ru
https://uchi.ru/
https://foxford.ru/
https://hw.lecta.ru/
https://rosuchebnik.ru/
https://infourok.ru/
https://znanio.ru/
https://skysmart.ru/