Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ СШ №3 г. Котово Протокол №1 от 27.08.2026 г.	Заместитель директора по УВР _____Е.П. Кузнецова 28.08.2026 г.	Директор МБОУ СШ №3 г. Котово _____Е.А. Кузнецова Приказ от 28.08.2026 г. №131

Кузнецова Елена Анатольевна
Подписан: Кузнецова Елена Анатольевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ СШ №3 г.Котово, CN=Кузнецова Елена Анатольевна, E=msoch33@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Котово
Дата: 2026.11.13 20:49:34+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Адаптированная рабочая программа (7.1)
(ID 11029519)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 класса
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Колосовская Марина Ивановна
учитель труда (технологии)
высшей квалификационной категории

Котово, 2026

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1) составлена на основе

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014 г..

– Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СШ№3 г.Котово

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через ***УМК «Школа России».***

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2015 г..
- В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 2класса.- М.: Просвещение 2016г.
- В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2015 г.
- В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2015г.
- Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих ***основных задач:***

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;
• условиям реализации адаптированной программы;
• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и

навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности

нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки

легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения и дополнения в программу не внесены.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных ***задач образовательной области «Филология»:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных ***целей изучения предмета***:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с цепями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

- формировать фонематическое восприятие;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений. взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории , навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографии и пунктуации , а также развитии устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научаться адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а так же связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам « Текст», « Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучению школьников созданию текстов по образцу(изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование , текст – описание, текст- рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение норм построения текста , развитию умений , связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

В программе уделяется серьёзное внимание формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности : аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводиться формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму , различать её тип , соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действии пот правилу , осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного , безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления , нахождение сходств и отличий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения , связанные с информационной культурой : читать , писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет **«Русский язык»** является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к

аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Организационно-методические условия:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок.**

Типы уроков могут быть сориентированы на ступень изучения определённого материала:

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений –(диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление.
- урок – игра;
- викторины и др.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие

- **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный , объяснительно - иллюстративный);

- **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ).

- **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

Обучение детей с ОВЗ(вариант7.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы**:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности

-создать особые условия;

- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Из школьного компонента МБОУ СШ №3 г. Котово дополнительно выделен 1 час в неделю на дополнительное изучение разделов: «Орфография», «Синтаксис», «Развития речи», «Пунктуации» . Таким образом рабочая программа составлена на 204 часов в год, 6 часов в неделю.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение

звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –**ся**),основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1- му, 2 – му, 3 –му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – **ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1- го, 2- го, 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

Частица. Частица **не,** её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение.(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

● сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу**в положении под ударением;
● сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**и др.;
● перенос слов;
● прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
● проверяемые безударные гласные в корне слова;
● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
● непроизносимые согласные;
● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
● непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
● гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
● разделительные **ъ** и **ь;**
● мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
● соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
● **е** и **и**в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
● безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **–мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
● безударные падежные окончания имён прилагательных;
● раздельное написание предлогов с именами существительными;
● раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
● раздельное написание частицы **не** с глаголами;
● мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2- м лице единственного числа (читаешь, учишься);
● мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
● безударные личные окончания глаголов;
● раздельное написание предлогов с другими словами;
● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
● знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
● запятая при обращении в предложениях;
●запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использование разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 2 класс.

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова…

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст- описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
б) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова,
отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей; 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные:

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:
1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:
3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) Способность проверять написанное.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

- - предложение как единицу речи;
- - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) изученных частей речи;
- - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- - различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
- - назначение букв, обозначающих два звука (**е, ё, ю, я)**;
- - алфавит, название букв русского алфавита.

Учащиеся должны **уметь:**

- - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
- - различать произношение и написание слов;
- - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- - без ошибок списывать несложный текст объёмом 35 – 45 слов;
- - писать под диктовку текст (30 – 35 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- -создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- - для адекватного восприятия звучащей речи;
- - работы со словарём (алфавит);
- - соблюдения орфоэпических норм;
- - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
- - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- - писать раздельно предлоги со словами;
- - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
- - различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
- - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
- - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
- - делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
- - устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- - составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- - при записи текста использовать красную строку.
- Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

Владеть под руководством педагога:

-навыками самопроверки: организации рабочего места;

-умением работать по алгоритму.

Тематический план

№	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Диктант	Проверочная работа	Обучающие сочинения	Обучающие изложения
1	Наша речь	3	3				
2	Текст	3	3				
3	Предложение	12	12		1	1	
4	Слова, слова, слова…	18	18		1	1	1
5	Звуки и буквы	59	59	3	2	3	1
6	Части речи	57	57	1	5	2	1
7	Повторение	16	16				
8	Резервные уроки	34	34	1	2	2	1
Итого		**204**	**204**	**5**	**11**	**9**	**4**

Формы и средства контроля

На уроках русского языка используются следующие виды контроля: текущий и тематический.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме: в виде фронтального или индивидуального устного опроса, орфографических минуток, объяснительных диктантов, выборочных диктантов, проверочных работ, заданий творческого характера, самостоятельной работы или словарного диктанта, проектов. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме: проверочные и контрольные работы. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др.

Основные виды работ по русскому языку: диктанты, списывания, обучающие изложения и сочинения.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году. Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая – на основе четвертных отметок.

Поурочное планирование 2 класс (7.1)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2	Диалогическая форма речи	1			02.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			02.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
4	Текст	1			03.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			04.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
6	Тема текста	1			07.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
7	Основная мысль	1			08.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
8	Заглавие текста	1			09.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			09.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			10.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			11.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			14.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			15.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			16.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			16.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
16	Предложение как единица языка	1			17.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
17	Предложение и слово	1			18.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
18	Связь слов в предложении	1			21.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
19	Виды предложений по цели высказывания	1			22.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			23.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			23.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			24.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			25.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			28.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

25	Предложение: систематизация знаний	1			29.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
26	Слово и его значение	1			30.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно.	1			30.09.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
28	Однозначные и многозначные слова	1			01.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/la
29	Значение слова в словаре и тексте	1			02.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			05.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/
31	Синонимы	1			06.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
32	Синонимы в тексте	1			07.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
33	Антонимы	1			07.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			08.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			09.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			12.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
37	Резервный урок по разделу лексика	1			13.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			14.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			14.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/l
40-41	Корень как часть слова	2			15.10.-16.10.26	https://www.gosuslugi.ru/la

42	Корень слова: обобщение знаний	1			19.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			20.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			21.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			21.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			22.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
47	Суффикс как часть слова	1			23.10.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			05.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
49	Роль суффиксов и приставок	1			06.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
50	Состав слова: систематизация знаний	1			09.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
51	Состав слова: обобщение	1			10.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			11.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			11.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			12.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			13.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
56	Перенос слов по слогам	1			16.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			17.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			18.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			18.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			19.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			20.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			23.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
63	Единообразное написание гласных в корне	1			24.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			25.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			25.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			26.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			27.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			30.11.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			01.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		02.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
71	Отработка правописания слов с	1			02.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	орфограммами в значимых частях слов					
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			03.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
73	Знакомство с жанром поздравления	1			04.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
74	Функции мягкого знака	1			07.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			08.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			09.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			09.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			10.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		11.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			14.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
81-82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг	2		1	15.12.2026 16.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			16.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			18.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			21.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			22.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		23.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			23.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			24.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			25.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			28.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
93	Способы проверки согласных в корне	1			29.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	слова					
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			30.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.12.2026	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			11.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			12.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			13.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		14.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			15.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			18.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			19.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
104	Отработка правописания слов с	1			20.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами					
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			20.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			21.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		22.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
108	Имя существительное как часть речи	1			25.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
109	Имя существительное: употребление в речи	1			26.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
110	Имя существительное: значение	1			27.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			27.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1			28.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			29.01.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			01.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			02.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
116	Составление устного рассказа с	1			03.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
117	Имя существительное: изменение по числам	1			03.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
118	Число имён существительных	1			04.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			05.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			08.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
121	Глагол как часть речи	1			09.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			10.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			10.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
124	Роль глаголов в речи	1			11.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		1	12.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
126	Текст-повествование	1			15.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-

						content
127	Особенности текстов-повествований	1			16.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как	1		1	17.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	приготовить салат»					
129	Обобщение знаний о глаголе	1			17.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			18.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		19.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			24.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
133	Имя прилагательное как часть речи	1			24.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
134	Имя прилагательное: значение	1			25.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			26.02.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			01.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			02.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
138	Текст-описание	1			03.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1		1	03.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

140	Особенности текстов-описаний	1			04.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		1	05.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		09.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			10.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			10.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		1	11.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
146	Текст-рассуждение	1			12.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
147	Особенности текстов-рассуждений	1			15.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			16.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			17.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			17.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			18.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			19.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			22.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			23.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			24.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			24.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
157	Части речи: систематизация знаний	1			25.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			26.03.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			05.04.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			06.04.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			07.04.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1			07.04.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			08.04.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне	1			09.04.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			12.04.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			13.04.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.04.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
168-175	Резервный урок по разделу орфография	7			14.04.2027 - 21.04.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
175-	Резервные уроки по развитию речи	10			22.04.2027- 04.05.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-con

185						
186-190	Повторение «Синтаксис»	4			04.05.2027-06.05.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
191-196	Резервные уроки «Пунктуация»	5			07.05.2027-13.05.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
197-203	Повторение и закрепление изученного во 2 классе	7			14.05.2027-24.05.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
204	Итоговая контрольная работа	1	1		25.05.2027	https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	6		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. **Печатные пособия**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2015.

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 2класса.- М.: Просвещение 2015г.

В. П. Канакина, Г.Н. Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014.

В. П. Канакина Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, Г.С. Щёголева - М.: Просвещение, 2014.

2. **Технические средства обучения**

- Мультимедийный проектор
- Компьютер

3. **Интернет-ресурсы**

- Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

—Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/

—Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам http://svetly5school.narod.ru/metod1.html

— В помощь современному учителю http://k-yroky.ru/load/67

— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

—http://school-collection.edu.ru/

—http://www.proshkolu.ru/

—https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content