Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ СШ №3 г. Котово Протокол №1 от 27.08.2026 г.	Заместитель директора по УВР _____Е.П. Кузнецова 28.08.2026 г.	Директор МБОУ СШ №3 г. Котово _____ Е.А. Кузнецова Приказ от 28.08.2026 г. №131

Кузнецова Елена Анатольевна
Подписан: Кузнецова Елена Анатольевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ СШ №3 г.Котово, CN=Кузнецова Елена Анатольевна, E=msosch33@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Котово
Дата: 2026.11.16 19:14:39+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2

для 4 класса
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Андреева Вера Викторовна
учитель начальных классов

Котово, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (2016 г.), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения под редакцией В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, (Концепция и программы для начальных классов УМК « Школа России» М.: Просвещение, 2013 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения обучающихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета «русский язык» в школе для обучающихся с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся,

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык,

выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2-4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с

помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	25	

4 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык.	1			01.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Текст и его план.	1			02.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Какие бывают тексты?	1			03.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Восклицательная интонация.	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Обращение	1			08.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Второстепенные члены предложения.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Что такое словосочетание?	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Обучающее изложение.	1		1	14.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Работа над ошибками. Обобщение материала по разделу «Повторение».	1			15.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Что такое однородные члены предложения?	1			16.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Перечислительная интонация.	1			17.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Мини-конференция «Когда ставится запятая между однородными членами предложения».	1		1	21.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1		1	22.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			23.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1			24.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Что такое прямая речь?	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора.	1			28.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Изложение.	1	1		29.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу: «Предложение». Проверь себя.	1			30.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

23	Проектные задания. Похвальное слово знакам препинания.	1			01.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Слово и его значение	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Слова, заимствованные из других языков.	1			05.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Сочинение «Листопад».	1	1		06.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Синонимы, антонимы и омонимы.	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Фразеологизмы.	1			08.10	
29	Что такое значимые части слова?	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Что такое значимые части слова?	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Что такое значимые части слова?	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			14.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			15.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Правописание суффиксов.	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1			19.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи.	1			20.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

37	Что такое части речи? Разбор слов как части речи.	1			21.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Что такое части речи? Разбор слов как части речи.	1			22.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Контрольный диктант.	1	1		23.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Работа над ошибками.	1			05.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Что такое наречие?	1			06.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Что такое наречие?	1			09.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Текст-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		1	10.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Работа над ошибками. Повторение. Части речи. Наречие. Проверь себя.	1			11.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Как определить падеж имени существительного?	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Признаки падежных форм имён существительных.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Признаки падежных форм имён существительных.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Признаки падежных форм имён существительных.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных.	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

50	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		1	19.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	2-е склонение имён существительных.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	3-е склонение имён существительных.	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Как определить склонение имени существительного?	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Изложение текста «Первая вахта» Е. Пермяка.	1	1		25.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Работа над ошибками.	1			26.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Именительный и винительный падежи.	1			30.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Родительный падеж.	1			01.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			02.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Дательный падеж.	1			03.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Дательный падеж.	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Творительный падеж.	1			07.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Творительный падеж.	1			08.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Предложный падеж.	1			09.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Обучающее сочинение по картине «В.А. Тропинина «Кружевница».	1		1	15.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1			16.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Именительный падеж.	1			17.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Родительный падеж.	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Проектные задания. Говорите правильно!	1		1	21.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1			22.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Дательный, творительный, предложный падежи.	1			23.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

75	Обучающее изложение.	1			24.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Повторение изученного материала по разделу «Имя существительное».	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Подготовка к контрольному диктанту. Проверь себя.	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Контрольный диктант.	1	1		29.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Работа над ошибками.	1			11.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Обобщение и повторение изученного материала по разделам: «Повторение», «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное».	1			12.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Роль имён прилагательных в речи. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Род и число имён прилагательных.	1			14.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Описательный текст «Моя игрушка».	1		1	15.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Падеж имени прилагательного.	1			18.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»».	1	1		19.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Именительный падеж.	1			21.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Родительный падеж.	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Дательный падеж.	1			25.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			26.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			27.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Творительный и предложный падежи.	1			28.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Творительный и предложный падежи.	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Проектные задания. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.	1		1	01.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.				03.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1			04.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Текст-описание животного.	1		1	05.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			08.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Текст-отзыв «Мои впечатления о картине Н.К. Рериха «Заморские гости»».	1		1	09.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Именительный и винительный падежи.	1			10.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Родительный и предложный падежи.	1			11.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Дательный и творительный падежи.	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Обучающее изложение.	1		1	15.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Обобщение материала по разделу «Имя прилагательное».	1			16.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Обобщение материала по разделу «Имя прилагательное».	1			17.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	1		18.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

109	Роль местоимений в речи.	1			22/02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Начальная форма местоимений. Составление диалога по рисунку.	1		1	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Разбор местоимения как части речи.	1			01.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Обучающее изложение.	1		1	02.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Анализ изложения. Повторение изученного материала по разделу: «Местоимение». Проверь себя.	1			03.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Роль глаголов в речи.	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Роль глаголов в речи. Составление текста по рисунку.	1			05.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Неопределённая форма глаголов.	1			09.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Неопределённая форма глаголов.	1			10.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

120	Времена глаголов.	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Изменение глаголов по времени.	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Обучающее изложение.	1		1	15.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1			16.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1			17.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени?	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		1	19.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Проектные задания. Пословицы и поговорки.	1		1	22.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Контрольный диктант.	1	1		23.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Работа над ошибками.	1			24.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Обобщение и повторение изученного материала по разделам: «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол (повторение)».	1			25.03	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

131	I и II спряжение глаголов.	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	I и II спряжение глаголов.	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			06.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Как определить спряжение глагола?	1			07.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глаголов?	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Разбор глагола как части речи.	1			12.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Что такое возвратные глаголы?	1			13.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Обучающее сочинение по рисунку.	1		1	16.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

142	Викторина «Что я знаю о глаголах в форме настоящего или будущего времени».	1		1	19.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			20.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			21.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Текст на спортивную тематику по теме на выбор.	1		1	23.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Обобщение изученного материала по теме: «Глагол».	1			26.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обобщение изученного материала по теме: «Глагол».	1			27.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Пейзажная зарисовка.	1		1	28.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Изложение.	1	1		29.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Повторение. Язык и речь.	1			03.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Повторение. Текст.	1			04.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Текст-описание (сравнительное описание внешности людей).	1			05.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			07.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

157	Как хорошо уметь читать. Обучающее сочинение по теме на выбор.	1		1	10.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Повторение. Лексическое значение слов.	1			11.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Повествовательный текст. Сказочный диалог животных.	1		1	12.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Текст-отзыв «Мои впечатления о картине И.И. Шишкина «Рожь»».	1		1	13.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Повторение. Состав слова.	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Повторение. Как различить приставки и предлоги?	1			17.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Текст-рассуждение о Могиле Неизвестного Солдата.	1		1	18.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Повторение. Части речи.	1			19.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Повторение. Части речи.	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
166	Повторение. Части речи.	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
167	Повторение. Звуки и буквы.	1			22.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
168	Контрольный диктант.	1	1		24.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
169	Работа над ошибками.	1			25.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 4 класс».	1			26.05	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 351 с. (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК. 4 класс. URL: https://m.edsoo.ru/7f411da6