Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МБОУ СШ №3 г. Котово Протокол №1 от 27.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Е.П. Кузнецова 28.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СШ №3 г. Котово _____ Е.А. Кузнецова Приказ от 28.08.2026 г. №131

Кузнецова Елена Анатольевна
Подписан: Кузнецова Елена Анатольевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ СШ №3 г. Котово, CN=Кузнецова Елена Анатольевна, E=msoch33@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Котово
Дата: 2026.11.16 19:20:08+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету краеведение
«Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области»

для 6 класса
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Андреева Вера Викторовна
учитель начальных классов

Котово, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая модифицированная программа, составлена на основе примерной программы по биологии для основной школы и учебника А.М.Быловой, Н.И.Шориной «Экология растений», предназначена для изучения системы, многообразия и эволюции живой природы на основе краеведческого подхода в 6 классе средней общеобразовательной школы. В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования данная программа предполагает преподавание курса краеведения в 6 классе в объеме 34 часов из регионального компонента.

Программа включает в себя сведения о многообразии растительного мира, принципах классификации, строении и жизнедеятельности организмов бактерий, грибов, растений их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона.

Цели программы:

Изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, грибов, лишайников в типичных природных сообществах области.

Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний.

Воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры

Задачи программы:

Ознакомление с актуальностью проблемы сохранения в мире, стране, области

Освоение знаний об основных жизненных формах, видах, экологических группах растений, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе

Овладение умениями: работать с определителями растений, применять знания о видах растений, грибов, лишайников, природных сообществах области для обоснования мер их защиты

Формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края

Требования к уровню подготовки:

Уровень воспроизведения и описания информации.

описывать особенности строения растений области

называть основные систематические и экологические группы растений, грибов, лишайников области

узнавать наиболее распространенные виды растений, грибов, лишайников области; съедобные и ядовитые грибы; культурные растения области

наблюдать действие факторов среды на живые организмы

приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников; растений, грибов, лишайников различных экологических групп.

Интеллектуальный уровень.

объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране. области

объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области

определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения

сравнивать растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям

оформлять результаты экскурсий
формулировать выводы на основе собранного материала
давать характеристику растениям разных систематических групп
Творческий уровень
прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие области
применять знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ
использовать знания для разработки экологического проекта по охране растений. грибов, лишайников области
6 является хорошо подготовленным классом, поэтому в этом классе реализуется продвинутый уровень предмета за счет усложнения уровня усвоения учащимися учебной, дополнитнльной информации, что нашло свое отражение в настоящем тематическом планировании: увеличение количества лабораторных, увеличение элементов дополнительного содержания, объема выполняемых заданий по рабочей тетради в классе и некоторое повышение уровня сложности домашнего задания

N	**Тема урока**	**Элементы содержания на основе примерной программы основного общего образования по биологии**	**Требования к уровню подготовки учащихся**	**Дата**	**Электронные образовательные ресурсы**
1.	Биоразнообразие. Проблемы сохранения биоразнообразия	Разнообразие видов растений – основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сохранение биологического разнообразия растений	Воспроизводить, описывать национальную стратегию сохранения биоразнообразия России; знать - стратегию и программу действия по сохранению биоразнообразия области	02.09	https://nsportal.ru/
2	История изучения биоразнообразия области. Биоразнообразие природы области.	Сохранение биологического разнообразия растений, животных	Знать историю изучения природы родного края, природный комплекс и боразнообразие области	09.09	https://urok.1sept.ru/
3.	Географическое положение, рельеф. Климат.	Охрана растительного мира. Охрана животного мира Разнообразие видов растений – основа устойчивости биосферы, результат эволюции.	Знать географическое положение и особенности рельефа, климата Волгоградской области, уметь называть основные крупные формы рельефа, описывать географическое положение рельеф области по плану	16.09	https://ru.ruwiki.ru/wiki/
4.	Природные зоны и ландшафты Волгоградской области	Разнообразие видов растений – основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Охрана растительного	Иметь представления о ландшафтно-экологических проблемах, знать основные природные зоны и ландшафты, уметь называть	23.09	https://studfile.net/preview/12389136/page:7/

		мира. Охрана животного мира	ландшафты, природные зоны и ландшафтно-экологические проблемы области		
5.	Для чего нужен свет растениям.	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать влияние света на фотосинтез, классификацию растений в зависимости от продолжительности светового дня, разнообразие условий освещения в области	30.09	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/01/09/prezentatsiya-na-temu-svet-v-zhizni-rasteniy-6-klass
6.	Экологические группы растений по отношению к свету	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание, развитие, размножение	Знать экологические группы растений по отношению у свету, уметь приводить примеры флоры Волгоградской области	07.10	https://nsportal.ru/
7.	Приспособления растений к меняющимся условиям освещения	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать приспособления растений к условиям освещения, уметь приводить примеры растений области	14.10	https://урок.рф/
8.	Для чего нужно тепло растениям. Источники тепла на Земле.	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание, размножение, рост, развитие	Знать, что тепло – необходимое условие жизни, прорастания семян, цветения, уметь экстраполировать знания на растения области	21.10	https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2017/12/01/ekologiya-6-klass
9.	Приспособленность растений к высоким и низким температурам.	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать приспособления растений к различным температурам, уметь приводить примеры	11.11	https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2012/01/11/prisposobleniya-rasteniy-k-vysokim-i-nizkim-temperaturam

			растений области		
10.	Для чего нужна вода растениям, как они ее удерживают и расходуют.	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание, рост, развитие	Знать роль воды в жизни растений, уметь различать особенности водного баланса растений области	18.11	https://kopilkaurokov.ru/
11.	Экологические группы растений по отношению к воде. Влаголюбивые растения.	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать экологические группы растений по отношению к воде, уметь классифицировать растения области по группам	25.11	https://kopilkaurokov.ru/
12.	Растения, требующие умеренного полива, и засухоустойчивые.	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать растения , требующие умеренного полива, засухоустойчивые растения, уметь распознавать такие растения среди местной флоры	02.12	https://pedsovet.su/
13.	Газовый состав воздуха, ветер в жизни растений.	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, , размножение, опыление	Знать состав воздуха, значение составляющих воздуха в жизни растений, общее значение ветра в жизни растений	09.12	https://урок.рф/
14.	Приспособления растений к опылению, распространению ветром	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, размножение, опыление	Знать приспособления растений к распространению ветром, уметь приводить примеры среди растений области	16.12	https://урок.рф/library/videomaterial_zanyatie__23prisposobleniya_rastenij__074352.html?ysclid=mvs2ifltew772017851
15.	Что представляет собой почва. Для чего она нужна растениям	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать состав и значение почвы в жизни растений, особенности почв области, уметь определять почвы области по внешним	23.12	

			признакам		
16.	Экологические группы растений по отношению к разным почвам. Охрана почв.	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать классификацию растений в зависимости от состава почв, уметь приводить примеры растений области, знать способы улучшения почв в области	30.12	https://урок.рф/
17.	Жизненные формы и экологические группы грибов, лишайников области	Царство грибов, особенности строения и жизнедеятельности на примере шляпочного гриба. роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Грибы – паразиты, вызывающие болезни растений, человека.	Знать особенности строения, представителей, жизненный цикл грибов, лишайников области, уметь называть особенности экологических групп грибов и лишайников области, опознавать и описывать наиболее распространенные группы	13.01	https://урок.рф/library/lishajniki_191013.html?ysclid=mvs2mj5ffj947488614
18.	Характеристика и видовое разнообразие растений отдела Голосеменные	Главные признаки основных отделов Голосеменные	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений отдела, уметь давать характеристику растениям по плану	20.01	https://nsportal.ru/
19	Характеристика и видовое разнообразие растений отдела Покрытосеменные, класса Двудольные, семейства Розоцветные, Бобовые, Сложноцветные	Главные признаки основных отделов Классы и семейства покрытосеменных растений (3 семейства двудольных растений) Важнейшие сельскохозяйственные	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	27.01	https://interneturok.ru/h/biblioteka/biologiia/5-klass/raznoobrazie-golosemennih/1

		структуры			
20.	Характеристика и видовое разнообразие растений отдела Покрытосеменные, класса Однодольные, семейства Луковые, Лилейные, Мятликовые (Злаковые)	Главные признаки основных отделов Классы и семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных растений) Важнейшие сельскохозяйственные структуры	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	03.02	https://nsportal.ru/
21.	Характеристика и разнообразие грибов и лишайников Волгоградской области.	Царство грибов, особенности строения и жизнедеятельности на примере шляпочного гриба. Роль грибов в природе, жизни человека	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию грибов, лишайников, уметь давать характеристику организмам по плану	10.02	https://pptcloud.ru/
22.	Семейство Гвоздичные	Главные признаки основных отделов Классы и семейства покрытосеменных растений	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	17.02	https://ppt-online.org/124930?ysclid=mvs2twkh7q668863146
23.	Семейство Зонтичные	Главные признаки основных отделов Классы и семейства покрытосеменных растений	Знать особенности строения, распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану	24.02	https://ppt-online.org/
24.	Семейство Губоцветные	Главные признаки основных отделов	Знать особенности строения,	03.03	https://nsportal.ru/

		Классы и семейства покрытосеменных растений	распространения, экологию, биологию растений семейства, уметь давать характеристику растениям по плану		
25.	Животные и растения	Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Знать животных – опылителей, распространение плодов и семян людьми и животными, растительноядных животных, растения хищники, уметь опрелять представителей в фауне и флоре области	10.03	https://nsportal.ru/
26.	Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений	Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Знать разные формы влияния растений друг на друга, симбиоз растений с грибами, бактериями, бактериальные и грибные болезни растений, уметь приводить примеры	17.03	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/08/06/kinoposobie-ekologiya-rasteniy
27.	Сезонные изменения растений. Изменения растений в течении жизни	Жизнедеятельность растений. Растение – целостный организм.	Знать сезонные, возрастные изменения растений, значение этих изменений, уметь определять их на примере местных растений	24.03	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/09/18/razrabotka-uroka-ekskursii-mnogoobrazie-rasteniy-sezonnost-v
28.	Растительные сообщества	Разнообразие видов растений – основа устойчивости биосферы, результат эволюции	Знать понятие растительные сообщества , растительные сообщества области, уметь давать характеристику	07.04	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/02/10/prezentatsiya-k-uroku-rastitelnye-soobshchestva-biologiya-6

			растительным сообществам по волгоградской области по видовому разнообразию		
29.	По страницам Красной книги	Охрана растительного мира. Охрана животного мира. Сохранение биологического разнообразия разнообразия растений	Знать роль Красной книги в сохранении биоразнообразия природы Волгоградской области, основные категории растений, грибов, лишайников, животных, уметь называть основные категории, приводить примеры	14.04	https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/02/01/igra-viktorina-po-stranitsam-krasnoy-knigi-6-klass
30.	Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники	Охрана растительного мира. Охрана животного мира	Знать историю создания, современное состояние, перспективы развития охраняемых территорий, уметь называть охраняемые территории, различать основные категории	21.04	https://34.rosstat.gov.ru/
31.	О чем говорят названия на карте Волгоградской области	Охрана растительного мира. Охрана животного мира	Знать связи регионального биоразнообразия с этнографией области, уметь находить по карте топонимы, использовать полученные знания для объяснения	28.04	https://urok.1sept.ru/publication/149229?ysclid=mvs3a83xk9695052636
32.	Экскурсия в лес	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать особенности строения растений, основные систематические, экологические группы,	05.05	https://урок.рф/library/igrovaya_ekskursiya_po_ekologicheskoj_trope_prirodna_152842.html?ysclid=mvs3bkx2aq348328702

			оформлять результат экскурсии, применять знания для обоснования мер охраны объектов природы		
33.	Экскурсия на водоем	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать особенности строения растений, основные систематические, экологические группы, оформлять результат экскурсии, применять знания для обоснования мер охраны объектов природы	12.05	
34.	Экскурсия на пришкольный участок	Растение – целостный организм. Жизнедеятельность растений, питание	Знать особенности строения растений, основные систематические, экологические группы, оформлять результат экскурсии, применять знания для обоснования мер охраны объектов природы	19.05	

Методическое и материально-техническое обеспечение

Литература

Былова А.М. Экология растений.: пособие для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ А .М. Былова, Н.И. Шорина: под ред. Н.М.Черновой.- М.:Вентана-Граф,2023г.

Горская Н.А. Биология. Экология растений: 6 кл. общеобразоват. учрежд.: рабочая тетрадь/ Н.А.Горская - М. Вентана - Граф, 2023

Учебно-методическая литература для учителя:

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Методическое пособие с мультимедийным приложением(рабочая программа курса, поурочные планы). – Авт.-сост. И.В. Зверева, И.П. Чередниченко – М.: Глобус, 2023г

Природоведение. Биология. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Волгоград, 2023u

Дополнительная литература для учащихся

Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 2023г

Электронные издания

Биология. 6- класс. Лабораторный практикум. Учебное электронное издание. Республиканский мультимедийный центр, 2023г

Интернет-ресурсы

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

https://nsportal.ru/