Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово»
Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ СШ №3 г. Котово Протокол №1 от 27.08.2026 г.	Заместитель директора по УВР _____ Е.П. Кузнецова 28.08.2026 г.	Директор МБОУ СШ №3 г. Котово _____ Е.А. Кузнецова Приказ от 28.08.2026 г. №131

Кузнецова Елена Анатольевна

Подписан: Кузнецова Елена Анатольевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ СШ №3 г.Котово, CN=Кузнецова Елена Анатольевна, E=msoch3@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Котово
Дата: 2026.11.16 19:29:37+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практикума «Основы финансовой грамотности»

для 6 класса
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Андреева Вера Викторовна
учитель начальных классов

Котово, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа *курса внеурочной деятельности* ***«Основы финансовой грамотности» 6 класс,*** составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, требований к результатам освоения ООП ООО МБОУСШ №3г.Котово.

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 года».

2.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансового рынка – появлением услуг и продуктов, которые требуют от человека определённого уровня знаний и навыков. Однако до недавнего времени этому вопросу не уделялось достаточного внимания. В современных реалиях государство проявило заинтересованность в развитии системы финансовых знаний, поскольку сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире.

Новизной данной программы является направленность курса не только на получение теоретических знаний, но и формирование практических навыков. Решение занимательных задач (ребусов, филвордов, кроссвордов и др.) позволяет заинтересовать учащихся и в доступной форме рассмотреть основные понятия. Навыки решения познавательных задач, на примере конкретных ситуаций, помогают лучше понять, как в повседневной жизни использовать полученные знания. Выполнение проектов, участие в дискуссиях, играх - ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Таким образом, в процессе изучения курса, учащиеся осознают, что финансовая грамотность выгодна, престижна и достаточно полезна.

Программа данного курса базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- содействие в удовлетворении познавательных потребностей обучающихся в области финансов и приобретении опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать аналитическую информацию, в том числе экономико-статистическую, на основе адаптированных источников (в том числе научных материалов) и публикаций в средствах массовой информации; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защита прав потребителей (в том числе потребителей финансовых услуг), соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности молодого гражданина внести свой вклад в решение основной проблемы);
- приобрести опыт использования знаний в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребительской жизни в домашнем хозяйстве, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Срок реализации данной программы 1 учебный год.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на ***безотметочной основе***, но предусматривает текущую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий. Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня. По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);

2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);

3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Выводы об удовлетворенности учащимися своей деятельности в рамках курса формируются на основе анализа рефлексивных карт учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» адресована обучающимся 6-х классов, имеет социальную направленность. Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов. Количество часов в неделю – 1, в год – 34.

Форма организации внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»: практикум.

Содержание программы

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов разработанных Банком России, которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные задания и цифровые калькуляторы.

Введение (1 ч.)

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность»? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? Финансово-грамотный человек – кто это? *Творческая работа по составлению коллажа «Финансово - грамотный человек».*

Раздел 1. Деньги (11 ч.)

Познавательная беседа «Таинственная сила денег». Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. *Просмотр и обсуждение м/ф «Азбука денег». Проект «Как появились деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».* Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. *Онлайн-экскурсия «Всё о монетах».* Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. *Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр и обсуждение видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот». Решение занимательных задач «Валюты мира».* Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Современные деньги России. *Игра – путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём». Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность».* Занимательные истории и факты о деньгах. *Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах».* Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Современные деньги мира. Фальшивые деньги. *Решение проблемной ситуации «Как отличить фальшивые деньги»?* Что такое нумизматика. *Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад - «Найди клад в своём кошельке».* Где печатают деньги. *Работа с обучающим видео «Как и где печатают рубли? Какие тайны хранит Гознак»!* Деньги в нашей жизни. *Диспут «Всё ли можно купить?» Решение занимательных задач.*

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (11 ч.)

Понятие доходов. *Познавательная беседа «Откуда берутся деньги»? Практикум: решение задач.* Источники доходов семьи (заработная плата, социальные пособия и т.п.). Факторы, определяющие благосостояние семей. *Выполнение творческого задания «Скажи мне правду, циферблат».* Прожиточный минимум. Заработная плата: понятие, виды. *Заполнение интеллект-карты.* Профессия и доход: как выбрать профессию. *Профессии будущего – социально-моделирующая игра.* Детский труд: особенности трудоустройства несовершеннолетних. *Беседа с элементами диспута*

«Должны ли дети работать?» Карманные деньги – дискуссия «Карманные деньги: сколько и как давать?». Сбережения. Способы увеличения семейных доходов. *Учимся правильно считать доходы - практикум.* Понятие расходов. Виды расходов (основные статьи затрат семьи). *Проект «Куда уходят деньги?» Учимся правильно считать расходы – решение познавательных задач.*

Раздел 3. Семейный бюджет (10ч.)

Понятие и виды семейного бюджета. *Решение кроссвордов по теме «Семейный бюджет». Учимся работать с текстом.* Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Потребительская корзина: что это и для чего она нужна. *Смотрим и обсуждаем видеофрагмент «Потребительская корзина». Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину». Цена и стоимость товара – практикум «Учимся считать».* Потребности и возможности, их соотношение и учёт при планировании бюджета. *Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».* Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета, и его методы. Способы оптимизации расходов. *Заседание клуба знатоков «Учимся экономить».* Кто такой рачительный хозяин. *«Рисуем словом» - составляем портрет рачительного хозяина.* Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина. Финансовое поведение людей. *Решение познавательных задач.* Реклама. Виды рекламы. Приемы, используемые в рекламе. Достоинства и недостатки рекламы. *Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду? Финансовая безопасность: как не стать жертвой мошенников (проект). Просмотр и обсуждение обучающего видео «Финансовая безопасность в интернете».*

Обобщающее занятие *«Я и моя финансовая грамотность»* (1 ч.)

Заполнение рефлексивной карты «Оцени себя сам». Обобщающая беседа, *выставка портфолио* по итогам года.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» 6 класс

№	*Тема*	*Количество часов*	*Вид деятельности*	*Дата*	*Электронные образовательные ресурсы*
Деньги					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность?	1	Познавательная, художественная	01.09	https://nsportal.ru/
2	Деньги: что это такое.	1	Познавательная	08.09	(https://cbr.ru/cash_circulation/video/)
3	История денег: как появились первые в мире деньги?	1	Познавательная	15.09	https://www.ivi.ru/watch/azbuka_deneg/47196
4	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	1	Познавательная, досугово-развлекательная	22.09	http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii
5	Валюты разных стран.	1	Игровая, познавательная	29.09	
6	Рубль как национальная валюта страны.	1	Игровая, познавательная	06.10	https://www.youtube.com/watch?v=Hs5avUOPqxU
7	Занимательные истории и факты о деньгах.	1	Игровая, познавательная	13.10	https://nsportal.ru/
8	Фальшивые деньги: история и современность.	1	Познавательная, игровая	20.10	https://nsportal.ru/shkola/korrektsi

9	Нумизматика – это интересно.	1	Познавательная, игровая	10.11	https://nsportal.ru/ap/library/
10	Банк: понятие, виды, функции.	1	Познавательная	17.11	Виртуальная экскурсия по главному зданию Банка России https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133
11	Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России.	1	Познавательная	24.11	https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU
12	Деньги в нашей жизни.	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная	01.12	https://nsportal.ru/
Доходы и расходы семьи					
13.	Доходы семьи.	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная	08.12	https://nsportal.ru/ .
14.	От чего зависит благосостояние семьи?	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение	15.12	https://nsportal.ru/
15.	Заработная плата: что это такое, от чего она зависит?	1	Познавательная	22.12	https://nsportal.ru/

16.	Мир профессий. Профессии будущего.	1	Игровая	29.12	https://nsportal.ru/
17	Детский труд – возможен ли?	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная	12.01	https://urok.1sept.ru/ .
18	Карманные деньги.	1	Проблемно-ценностное общение	19.01	https://nsportal.ru/
19	Как сберечь свои доходы.	1	Познавательная	26.01	https://урок.рф/
20	Учимся считать семейные доходы.	1	Познавательная, игровая	02.02	https://nsportal.ru
21	Доходы и жизнь в разных странах.	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная.	09.02	https://kopilkaurokov.ru/
22	Как появляются расходы семьи.	1	Познавательная	16.02	https://urok.1sept.ru/
23	Учимся считать семейные расходы.	1	Познавательная	23.02	
Семейный бюджет					
24	Семейный бюджет и его виды.	1	Познавательная	02.03	https://nsportal.ru/
25	Потребительская	1	Познавательная	09.3	https://www.youtube.com/watch?v=L2Xr5vYCxj8

	корзина: что это и для чего она нужна?				
26	Цена и стоимость. Секреты выбора товара.	1	Познавательная	16.03	https://nsportal.ru/ .
27 28	Как сформировать семейный бюджет.	2	Игровая познавательн	06.04 13.04	. https://nsportal.ru/ .
29	Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства.	1	Познавательная	20.04	https://nsportal.ru/ .
30	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	Познавательная	27.04	https://nsportal.ru/ . .
31	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1	Познавательная, игровая	04.05	https://nsportal.ru/
32-33	Моя финансовая безопасность.	2	Познавательная	11.05 18.05	https://хочумогузнаю.рф/интерактив/видеоролики/#!category=finansovaia-bezopasnost-v-internete
34	Обобщающее занятие «Я и моя финансовая грамотность».	1	Проблемно-ценностное общение	25.05	https://nsportal.ru/ .

Методическое и материально-техническое обеспечение

Пособия для учителя:

1. Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В. Финансовая грамотность 5-7 классы. Учебник. Твой Актив. — М.: ВАКО, 2023. — 280 с.

2. Кузнецова А. Г., Хоменко Е. Б., Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. В 2 частях. Учебное пособие.— М.: Просвещение, 2023. — 144 с.

3. Гашук Е.А., Финансовая грамотность. 5-6 классы: Практика реализации модуля «Основы ведения домашнего хозяйства». — М.: Учитель, 2023. — 45 с.

4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2024.

Список рекомендованной литературы для учащихся и родителей:

1. Сергеева Т.Ф., Финансовая грамотность. 6-8 классы. В поисках финансового равновесия. Тренажер. ФГОС. — М.: Просвещение, 2023. — 128 с.
2. Книги для подростков. Финансовая грамотность. — М.: НеПарта. 2023г. — 36 с.
3. Антонова Ю.В., Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности. 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. — 80 с.
4. Филатова И., Семейные финансы – это просто - подсказки, советы и решения для вашего бюджета. — М.: Альпина Диджитал, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;
3. Журнал «Работа и зарплата» - http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/
6. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php . https://nsportal.ru/