

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СШ № 3 г. Котово

Приказ от 27.08.2021 г.
№ 126

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития
(вариант II)
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Котово» Котовского муниципального района
Волгоградской области**

**Срок реализации – 1 год
(2021-2022год.)**

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому с учетом его особых образовательных потребностей.

Принципы построения СИПР:

1. Учёт генетического хода основных линий развития, предполагающий обучение с опорой на актуальный уровень и зоны его ближайшего развития.
2. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.
3. Единство требований к воспитанию обучающегося в условиях семьи.
4. Деятельностного подхода к развитию личности обучающегося в соответствии с интересами.
5. Коррекционной направленности воспитательного процесса.
6. Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребёнка: Таможников Даниил Сергеевич

Дата рождения: 09.07.2005г.

Возраст ребёнка: 15 лет.

Место жительства: г. Котово, пер. Вишневый, д. 6

Мать: Таможникова Елена Анатольевна

Год обучения: 4-й

По заключению Котовской ТПМПК от 14.09.2018г. Даниил обучается в МБОУ СШ № 3 г. Котово по программе для глубоко умственно отсталых детей, разработанной на базе программы специализированных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся воспитанников на индивидуальном обучении.

2. Структура СИПР

Содержание

1	Индивидуальные сведения о ребёнке	2
2	Структура СИПР	3
3	Психолого-педагогическая характеристика	4
4	Индивидуальный учебный план	6
5	Условия реализации потребности в уходе и присмотре	7
6	Содержание образования	7
6.1	Содержание учебных предметов	7
6.2	Нравственное развитие	29
6.3	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	31
6.4	Внеурочная деятельность	33
7	Программа сотрудничества с семьёй	35
8	Перечень необходимых технических средств и дидактического материала	37
9	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	38

3. Психолого-педагогическая характеристика

По заключению Котовской ТПМПК № 202 от 14 сентября 2018 года Даниил обучается в МБОУ СШ № 3 г. Котово с 15.09.2020 года индивидуально на дому по специальной индивидуальной программе развития.

Семья состоит из мамы, папы, брата Владимира и Даниила. Даниил находится на пенсии по инвалидности, мама находится в отпуске по уходу за ребёнком-инвалидом. Семья проживает в доме. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к Даниилу. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка. У Даниила есть развивающие игрушки, но их мало, оборудовано спальное место (односпальная кровать).

Даниил в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер, нередко проявляет негативизм.

У ребенка, наблюдается болезненная патологическая двигательная расторможенность и трудности в обучении. Речь отсутствует. Желания выражаются с помощью звука похожего на крик. Обращенную речь не понимает. В связи с особенностями здоровья, Даниил не способен к выполнению требований или инструкций. Моторика грубо нарушена. Даниил резко ограничен в движении, страдает недержанием мочи и с ним возможны лишь формы невербальной коммуникации, не способен заботиться о своих основных потребностях и нуждается в постоянной помощи и надзоре. Отношение к учебной деятельности безразличное. Низкая работоспособность. Темп деятельности – замедленный. Динамика обучения низкая.

Даниил постепенно привыкает к появлению учителя в доме, к прикосновениям. К заданиям относится пассивно. Продуктивный контакт затруднен. Произвольное внимание на очень низком уровне, требуется постоянная смена деятельности. Движения беспорядочны, манипуляторная функция рук резко ограничена. Интерес к играм и игрушкам минимальный.

Несмотря на внешнее безразличие, вовремя занятий, учитель старается подбадривать ребенка улыбкой, положительными оценками совместных действий.

Двигательная сфера – Общая и мелкая моторика грубо нарушены. Передвигаться самостоятельно не может. Не держит самостоятельно ручку, карандаш. При работе «рука в руке» не дает удержать руку.

Психологические особенности:

- практически отсутствует объём произвольного внимания и долговременной памяти;
- слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения;
- низкий уровень эмоционально-волевой устойчивости;
- познавательная сфера и учебная мотивация не сформированы.

Состояние устной и письменной речи:

- плохо понимает обращенную речь;
- речь отсутствует.

Особенности межличностного взаимодействия:

- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности,
- работоспособность очень низкая.

Чтение. Буквы не знает. Проявляет интерес при чтении книг с яркими иллюстрациями. Удерживает на них взгляд, но не продолжительное время.

Письмо. Функция мелкой моторики резко нарушена. Самостоятельно взять и удержать ручку не может.

Математика. Назначение ручки или карандаша плохо понимает, правильно в руке не удерживает. Не выделяет один предмет из множества. Цвета, геометрические фигуры не знает. Счетом не владеет. Сравнивать числа, предметы, соотносить количество не умеет.

Даниил не проявляет интерес к предлагаемым видам деятельности, с заданиями очень часто не справляется. В предметах и явлениях окружающей жизни плохо ориентируется. Диких и домашних животных не знает.

Навыки самообслуживания развиты частично, требуется постоянное медикаментозное лечение, сопровождение и помощь взрослых.

Приоритетными образовательными областями и учебными предметами для Дмитрия являются:

1. Язык и речевая практика.
2. Искусство.
3. Коррекционно-развивающие занятия.

4. Индивидуальный учебный план

Образовательные области	Образовательные курсы	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	0,5
Искусство	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
Коррекционно-развивающие занятия	Предметно-практические действия	0,5
	Альтернативная коммуникация	0,5
	ИТОГО	8

Продолжительность учебной недели в течение 2021-2022 учебного года – 4 дня. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит частая смена видов деятельности с целью предупреждения утомления обучающегося.

Каникулярное время и продолжительность учебного года установлены календарным графиком школы.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Даниил находится под постоянным присмотром и контролем взрослых, т.к находится на индивидуальном обучении на дому, которое является оптимальным вариантом для получения общего образования, необходимого для социальной адаптации и психологической реабилитации обучающегося.

6. Содержание образования

6.1. Содержание учебных предметов

Человек

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимся с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающегося, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и

профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления об элементарных гигиенических навыках.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- формирование потребности в общении,
- развитие сохранных речевых механизмов,
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий и других графических изображений), неспецифических жестов
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в общение.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбраны обучающие задачи в зависимости от возможностей ребенка, подобраны средства коммуникации для реализации поставленных задач. Так как ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации (жест, рисунок или др.) К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Особенностью организации учебного процесса является формирование у Даниила потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении

обучающегося развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления об элементарных гигиенических навыках.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Математические представления

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах с опорой на наглядность.

Программа построена на основе следующих разделов: «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о форме».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение пересчитывать предметы необходимо при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Содержание программы

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый(левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с

числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Планируемые результаты освоения учебного курса

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 3-х).
- Умение пересчитывать предметы в пределах 3-х.

Окружающий социальный мир

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. На них ведущая роль принадлежит педагогу.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Обучение ребенка жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального,

эмоционального развития ребенок с ТМНР испытывает трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Учебные принадлежности», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи»

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления ребенка об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 0,5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 17 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления об элементарных гигиенических навыках.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, сверстниках.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров в хозяйственно-бытовой деятельности.

Окружающий природный мир

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования

усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности обучающегося: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимся с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающегося: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающегося, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления об элементарных гигиенических навыках.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать (учитель - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать;

- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, времен года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Музыка и движение

Музыкальное развитие обучающегося с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют его к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса обучающегося.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающимся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит его с попевками или песенками. Особое внимание обращается на стимулирование обучающегося к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающегося. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость детей. Поэтому следует переключать их с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения. В содержание уроков входит

слушание музыки, которое способствует расширению представлений о музыкальных произведениях. Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений обучающегося, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие обучающегося с тяжелой умственной отсталостью.

Целью обучения предмету «Музыка и движение» является формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса обучающегося.

Курс «Музыка и движение» в 3 классе призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные **задачи**:

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности обучающегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- развитие минимальной творческой индивидуальности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса;

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- комплексное воздействие на обучающегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 0,5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 17 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Содержание программы

Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде. Знакомство обучающегося с двумя-тремя музыкальными игрушками. Побуждение его к выбору любимой музыкальной игрушки. Совместные с педагогом игры с музыкальными игрушками. Совместное с педагогом рассматривание музыкальных инструментов, музицирование на музыкальных инструментах.

Слушание учеником песенок в исполнении учителя.

Слушание и пение. Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью, сочетая пение с мимикой и пантомимикой. В процессе пения побуждение обучающегося к подражательным реакциям. Музыкальные упражнения в которых пропеваётся имя ребёнка, звучат подражания голосам животных.

Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Игры и упражнения на привлечение внимания обучающегося к музыкальным звукам, пению. Упражнение на развитие слухового внимания обучающегося.

Упражнение на развитие в игровых ситуациях восприятие средств музыкальной выразительности (высоко-низко, громко-тихо) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения на выполнение обучающимся простейших движений, сопровождаемых подпеванием, "звучащими" жестами действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.

Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой.

Движение под музыку в пространстве комнаты: ходить и бегать, перестраиваться в круг, маршировать в паре с учителем, передвигаться вперед, назад и т.д.

Игра на музыкальных инструментах. Знакомство обучающегося с музыкальными инструментами. Игра на различных музыкальных инструментах, сопровождение игры пением, мимическими движениями, с целью вызвать эмоциональные реакции обучающегося. Побуждение обучающегося к подыгрыванию учителю на шумовых ударных инструментах. Музыкальные игры по системе К. Орфа.

Требования к уровню подготовки обучающегося

В результате изучения курса «Музыка и движение» в 3 классе учащийся получит возможность научиться:

- пропевать попевки с различной интонационной, динамической окрашенностью;
- сочетать пение с мимикой и пантомимикой;
- пропевать свое имя;
- подражать голосам животных;
- различать звучания музыкальных игрушек и детских музыкальных инструментов;
- выполнять простейшие движения, сопровождаемые подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.

Изобразительная деятельность

Цель: формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами являются:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 0,5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 17 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Направления работы по предмету «Изобразительная деятельность»

Лепка, рисование.

Предполагаемые личностные результаты:

развитие социально-бытовой адаптации обучающегося

- принятие учебной ситуации;
- принятие ситуации взаимодействия;
- принятие помощи педагога;
- умение начинать заканчивать работу по условному сигналу;
- формирование положительной эмоциональной реакции.

Предполагаемые предметные результаты:

Лепка

Узнавание пластичных материалов: пластилин.

Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека.

Разминание пластилина.
Отрывание кусочка материала от целого куска.
Откручивание кусочка материала от целого куска.
Отщипывание кусочка материала от целого куска.
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
Катание колбаски на доске.
Катание шарика на доске.

Рисование

Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки, карандаши.

Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.

Рисование точек.

Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий.

Соединение точек.

Рисование геометрической фигуры.

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Заполнение контура точками.

Штриховка слева направо (сверху вниз), двойная штриховка.

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Адаптивная физкультура

Цель программы: коррекция дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработка жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащегося с умственной отсталостью и ТМНР.

Задачи программы:

учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
учить упражнениям на различные группы мышц (мышцы шеи, рук, пальцев);
учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче их;

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся:

Занятия физической культурой должны быть направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья и выработку жизненно необходимых умений и навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 0,5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 17 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий

коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Планирование коррекционной работы по адаптивной физкультуре в 3 классе:

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- коррекция устойчивости внимания;

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания, упражнения;

Коррекция мышления:

- совершенствовать навыки и умения полученные ранее.

Предметно-практические действия

Цели коррекционного курса:

1. *Предметные:* формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. *Личностные:* развитие мотивов учебной деятельности.
3. *Коррекционные:* используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. *Социальные:* овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающегося;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Предметно-практические действия» (далее ППД) относится к образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 0,5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 17 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Основным механизмом включения учащегося в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД ребенок практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учится их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки, учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение ребенка с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Демонстрация обучающемуся, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с природными материалами.

Альтернативная коммуникация

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет»,
«мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять»,
«стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно-развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 3 классе: 0,5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 17 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Предметные результаты:

-знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар);

-уметь различать неречевые и речевые звуки

Слово:

-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;

-уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью.

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентировка на листе бумаги:

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирными линиями - - -);

-уметь обводить фигуры по контуру (сплошной линией).

Ориентировка в рабочей строке:

-уметь ориентироваться в

рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

- уметь ориентироваться в рабочей строке.

Рисование вертикальных линий:

- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;
- узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке
- узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;
- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.
- уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;
- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»

6.2. Нравственное развитие

Цель: приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования элементов нравственного сознания и поведения.

Задачи:

1. В области формирования *личностной культуры*:
 - Формирование образа «Я»;
 - Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки поступать «хорошо»;
 - Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
 - Формирование основ позитивного восприятия окружающего мира (мира природы и мира людей);
2. В области формирования *социальной культуры*:

- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями;
 - Формирование простейших социальных навыков поведения.
3. В области формирования **семейной культуры**:
- Формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

<i>Направление нравственного развития</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
Ориентирование в предметной среде	«Окружающий мир» «Язык и речевая практика» «Математика» «Физическая культура»	Игровая деятельность
Восприятие окружающего мира	«Окружающий мир» «Язык и речевая практика» «Математика» «Физическая культура»	
Формирование образа «Я»	«Окружающий мир» «Язык и речевая практика» «Математика» «Физическая культура»	
Формирование элементарных межличностных связей «Я – другие»	«Окружающий мир» «Язык и речевая практика»	
Поведенческие навыки в бытовых ситуациях	«Окружающий мир» «Язык и речевая практика» «Математика» «Физическая культура»	

Планируемые результаты нравственного развития учащегося

Каждое из основных направлений нравственного развития обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

- Приобретение представлений и знаний (о ближайшем окружении и о себе, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, об окружающей природе и т.п.);
- Приобретение нравственных моделей поведения.

Сотрудничество с родителями учащегося по вопросам нравственного развития.

- Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по нравственному развитию ребенка;
- Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания ребенка;
- Опора на положительный опыт семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из ключевых направлений реализации направления нравственного развития обучающегося.

Планируемые результаты при работе с семьей:

1. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам нравственного развития учащегося.
2. Создание системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга.
3. Демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье.

6.3. Формирование экологической культуры, здорового образа жизни

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных представлений о здоровом образе жизни и бережном отношении к природе.

Основные задачи программы:

- Формирование понимания состояния собственного здоровья, самочувствия и умения рассказать (предупредить) окружающих взрослых о его ухудшении;
- Формирование готовности сообщить педагогам о своих потребностях;
- Формирование готовности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование представлений о правилах гигиены, здорового питания, о режиме дня.

Планируемые результаты:

- элементарные представления об окружающем мире;
- элементарная забота о своем здоровье;
- эмоционально-ценностное отношение к своей семье, родителям, дому;
- потребность в двигательной активности, в занятиях адаптивной физической культурой;
- ценностное отношение к природе, проявление элементарного сочувствия к её обитателям;
- выражение элементарных положительных эмоций;
- владение элементарными навыками личной гигиены (прием пищи, посещение туалета);
- понимание социальной роли ученика, выполнение элементарных норм поведения на уроке.

Содержание учебных предметов, способствующих формированию экологической культуры здорового образа жизни учащегося

Учебный предмет	Содержание работы по формированию экологической культуры, здорового образа жизни
Окружающий природный мир	❖ знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)

	❖ формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Человек	❖ формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней). ❖ формированию навыков обслуживания себя в туалете ❖ формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях
Адаптивная физкультура	❖ повышение двигательной активности ребенка и обучение к использованию полученных навыков в повседневной жизни ❖ формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков ❖ укрепление и сохранение здоровья ребенка, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Примерные формы работы:

- ежедневные наблюдения за погодой, беседы;
- просмотр тематических мультфильмов, сюжетов;
- организация физкультминуток на уроках;
- практические упражнения по выполнению правил и процедур личной гигиены.

*Направления внеурочной деятельности по формированию экологической культуры
здорового образа жизни учащегося*

Направления работы	Формы организации
1. Формирование экологической культуры;	ролевые игры, развивающие ситуации, физкультурные паузы, тематические занятия.
2. Формирование здорового образа жизни;	

Планируемые результаты

- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки;
- навыки личной гигиены;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения;
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения.

Работа с родителями по формированию у учащихся экологической культуры, здорового образа жизни

Просветительская работа с родителями включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- консультативную работу по формированию в семье учащегося здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни;
- проведение тематических консультаций с учителями, психологом, дефектологом, медицинскими работниками.

6.4. Внеурочная деятельность

Цель создание специальных образовательных условий для индивидуального поэтапного и планомерного расширения социального опыта учащегося с умственной отсталостью и ТМНР, развитие адаптационных механизмов личности, достижение максимально возможной самостоятельности.

Задачи:

1. Создание условий для восприятия и последующего воспроизведения учащимся с умственной отсталостью и ТМНР доступных форм социального поведения, повышение социальной активности в комфортной развивающей среде.
2. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащегося с умственной отсталостью и ТМНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, психофизических возможностей.
3. Стимулирование возникновения у учащегося с умственной отсталостью и с ТМНР личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, пробуждение положительных эмоциональных реакций по отношению к окружающей действительности.
4. Расширение социальных контактов учащегося с умственной отсталостью и ТМНР, включение их в конструктивное взаимодействие со сверстниками, формирование жизненной компетенции в процессе общения.

Основные направления организации внеурочной деятельности:

- Нравственное направление

Содержание нравственного направления внеурочной деятельности направлено на социально-педагогическую поддержку и приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям посредством формирования у него нравственных чувств.

- Социальное направление

Социальное направление внеурочной деятельности предусматривает усвоение учащимся социальных знаний и умений в процессе непосредственного общения с окружающими, вербального и невербального взаимодействия, совместной деятельности, на основе развития механизмов подражания.

- Общекультурное направление

Содержание общекультурного направления внеурочной деятельности направлено на формирование у обучающегося элементарных навыков социально-культурного

поведения, практических навыков ухода за своим телом для максимально возможной нормализации жизни учащегося и социальной интеграции.

- **Общеинтеллектуальное (познавательное) направление**

Содержание общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности предусматривает мероприятия, направленные на коррекцию сенсорного и познавательного развития, эмоционально-личностной и мотивационной сфер, механизмов саморегуляции.

- **Спортивно-оздоровительное направление**

Содержание спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности направлено на формирование у учащегося ценностного отношения к здоровью, знаний и элементарных навыков по гигиенической культуре, умения вместе со взрослыми заниматься физическими упражнениями в целях организации досуга и отдыха.

- **Коррекционно-развивающее направление.**

Внеурочная деятельность проводится в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СШ № 3 г. Котово и адаптирована к условиям обучения Таможникова Даниила.

План внеурочной деятельности.

Время проведения	Тематика занятий	Направления внеурочной деятельности
1 четверть	День знаний	Социальное
	День учителя	Социальное
	Праздник осени	Общекультурное
2 четверть	День матери	Социальное
	Новый год	Общеинтеллектуальное
3 четверть	День защитников Отечества.	Нравственное
	Женский день 8 марта	Нравственное
4 четверть	День Победы.	Социальное
	Здравствуй, лето.	Социальное
Коррекционно-развивающее	Проводится согласно плану работы специалистов	

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- Готовность вступать в контакт.
- Поддерживать оптимальный режим дня
- Готовность с помощью взрослых поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены
- Элементарные навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями)
- Выполнять действия по инструкции педагога;
- Развитие предпосылок к выполнению заданий, направленных на общеинтеллектуальное развитие.
- Развитие умения обращаться за помощью с помощью средств вербальной и альтернативной коммуникации

7. Программа сотрудничества с семьёй

Цель программы: Обеспечение конструктивного взаимодействия педагогических работников с родителями обучающегося по вопросам психолого-педагогического сопровождения особого ребёнка и поддержки его семьи.

Основные задачи программы:

Укреплять взаимоотношения педагогического коллектива и родителей обучающегося через расширение сферы социокультурно-педагогического партнёрства.

Обеспечить комплексную социальную, правовую, психологическую и педагогическую поддержку родителей.

Повышать интерес родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей, формировать позитивный образ ребенка и его будущего.

Оптимизировать детско-родительские отношения, повышать воспитательную компетентность, формировать эффективную родительскую позицию.

Формы работы с родителями:

- родительское собрание
- консультации
- семинар-практикум
- круглый стол

План работы с родителями

<i>Направления работы с родителями</i>	<i>Тематика работы с родителями</i>	<i>Формы работы с родителями</i>	<i>Время проведения</i>
1.Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка:			
<i>Информационный блок</i>	«Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в вопросах образования учащихся с умственной отсталостью»	Индивидуальные консультации родителей	Сентябрь
<i>Психолого-педагогическая компетентность родителей</i>			
Формирование познавательных процессов	«Развитие математических представлений»	Совместный практикум по предмету «Математика»	Октябрь
Формирование социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания;	«Самообслуживание и его значимость для ребенка»	Беседа с родителями в рамках работы по направлению экологической культуры	Ноябрь

		здорового и безопасного образа жизни	
Развитие альтернативных способов коммуникации	«Соблюдение режима дня как один из способов систематизации деятельности обучающегося»	Беседа с родителями в рамках работы по направлению экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	Январь
Межличностное взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.	«Формирование положительного опыта общения с окружающими»	Беседа с родителями в рамках работы по нравственному направлению	Март
<i>Совместно-развивающая деятельность родителей с ребёнком</i>			
Художественная деятельность	«Осенний лес»	Выполнение совместной работы по предмету «ИЗО»	Октябрь
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ритмичные упражнения»	Совместное выполнение упражнений по предмету «Адаптивная физкультура»	Декабрь
Декоративно-прикладное творчество	«Признаки весны»	Выполнение совместной работы по предмету «Окружающий природный мир»	Февраль
<i>Психологическая поддержка семьи</i>			
Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка	«Как помочь ребёнку учиться»	Беседы с родителями	Сентябрь
	«Развитие сенсорных процессов обучающегося в игровой деятельности»	Консультации специалистов	По плану работы
<i>Участие родителей в разработке и реализации СИПР.</i>			
Обсуждение содержания	«СИПР -	Беседы с	В течение года

программы на учебный год	особенности разработки и реализации»	родителями Анкетирование	
Внесение коррективов в программу			
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения			
<i>Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации внеурочных мероприятий</i>			
Привлечение родителей к планированию мероприятий	«Приоритетные направления внеурочной деятельности»	Беседа с родителями	Сентябрь

Планируемые результаты программы и механизм оценки их достижения

- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития обучающегося с умственной отсталостью и ТМНР;
- Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, активизация позиции родителей, которая оказывает непосредственное влияние на формирование личности обучающегося с умственной отсталостью и ТМНР;
- Объединение интересов семьи и образовательного учреждения в вопросах обучения, воспитания и развития обучающегося;
- Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в условиях обучения в МБОУ СШ № 3 г. Котово;
- Наличие конструктивных предложений родителей для повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и ТМНР.

Основой оценки достижения планируемых результатов программы выступает активное участие родителей в работе школьного психолого- педагогического консилиума (далее ППк) по определению индивидуального образовательного маршрута обучающегося, разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР).

8. Перечень необходимых технических средств и дидактического материала

Сыпучие материалы. Емкости для воды и сыпучих материалов.

Пиктограммы, графические записи слов.

Наглядный материал «Овощи, фрукты»

Наглядный материал «Тело человека»

Наглядный материал «Деревья»

Наглядный материал «Домашние животные»

Наглядный материал «Дикие животные»

Наглядный материал «Птицы»
Наглядные пособия «Игрушки»
Игрушки для занятий.
Спортивный инвентарь.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценочный компонент содержания образования отражается в «Карте сопровождения обучающегося»

Базовые учебные действия оцениваются по десятибалльной шкале в конце каждого полугодия. Решение основных задач формирования базовых учебных действий происходит в течение всего обучения, во всех видах деятельности.

Предметные результаты отражают уровень доступности и освоения программы.

Текущая аттестация обучающихся, осваивающих СИПР, осуществляется на безотметочной основе в виде словесной характеристики.

Промежуточная аттестация включает в себя оценку уровня и качества обучения за определенный промежуток времени (четверть, год).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и представлена в виде информационной справки на обучающегося.

Предметные результаты оцениваются в конце полугодия и в конце года по пятибалльной шкале.

0 - 1 – навык не сформирован

2 - 4 – навык сформирован частично (балл зависит от степени самостоятельности выполнения)

5 - навык сформирован

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Сформированность **личностных результатов** определяется в конце учебного года по пятибалльной шкале:

0 - 1 – навык не сформирован

2 - 4 - навык сформирован частично (балл зависит от степени самостоятельности выполнения)

5 - навык сформирован

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Согласовано: зам. директора по УВР _____ Е.А. Кузнецова

Согласовано: родитель _____ Е.А. Таможникова